

EDIN II

INSTRUCTIVO

PARA LA APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN

Sunny González Serrano
Ana María Quezada Ugalde
Katherine Solís Cordero

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL
DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO
DE 0 MESES A 6 AÑOS DE EDAD


EDITORIAL
UCR

Acerca de los libros digitales

- Las opciones de visualización y funcionalidades de un libro digital dependen de las capacidades de la aplicación que se utiliza para la lectura de libros digitales.
- La aplicación utilizada para lectura de libros electrónicos en formato ePub puede alterar la integridad física de poemas.
- La Editorial UCR ha hecho lo posible por asegurar que los URLs de sitios externos a los que se hace referencia en este libro son correctos y están activos en el momento de la publicación de este libro digital. Sin embargo, no es responsable de estos sitios web, por lo que no puede garantizar que seguirán estando activos o manteniendo contenido apropiado.
- Consulte las respuestas a preguntas frecuentes sobre libros digitales en [nuestro sitio web](#).

CC.SIBDI.UCR - CIP/4076

Nombres: González Serrano, Sunny, autora. | Quezada Ugalde, Ana María, autora.
| Solís Cordero, Katherine, autora.

Título: EDIN II, Prueba para la evaluación del desarrollo integral de la niña y el niño de 0 meses a 6 años de edad : instructivo para la aplicación e interpretación / Sunny González Serrano, Ana María Quezada Ugalde, Katherine Solís Cordero.

Descripción: Primera edición digital. | San José, Costa Rica : Editorial UCR, 2024.

Identificadores: **ISBN 978-9968-02-132-6** (PDF)

Materias: LEMB: Desarrollo infantil – Pruebas.
| Cognición en niños – Pruebas. | Emociones en niños – Pruebas.
| Pruebas psicológicas para niños.
Clasificación: CDD 155.4 –ed. 23

Edición aprobada por la Comisión Editorial de la Universidad de Costa Rica.
Primera edición impresa: 2023.
Primera edición digital (PDF): 2024

© Editorial Universidad de Costa Rica,
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. San José, Costa Rica.
Apdo.: 11501-2060 • Tel.: 2511 5310 • Fax: 2511 5257
administracion.siedin@ucr.ac.cr
www.editorial.ucr.ac.cr

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de la obra o parte de ella, bajo cualquier forma o medio, así como el almacenamiento en bases de datos, sistemas de recuperación y repositorios, sin la autorización escrita del editor.
Hecho el depósito de ley.

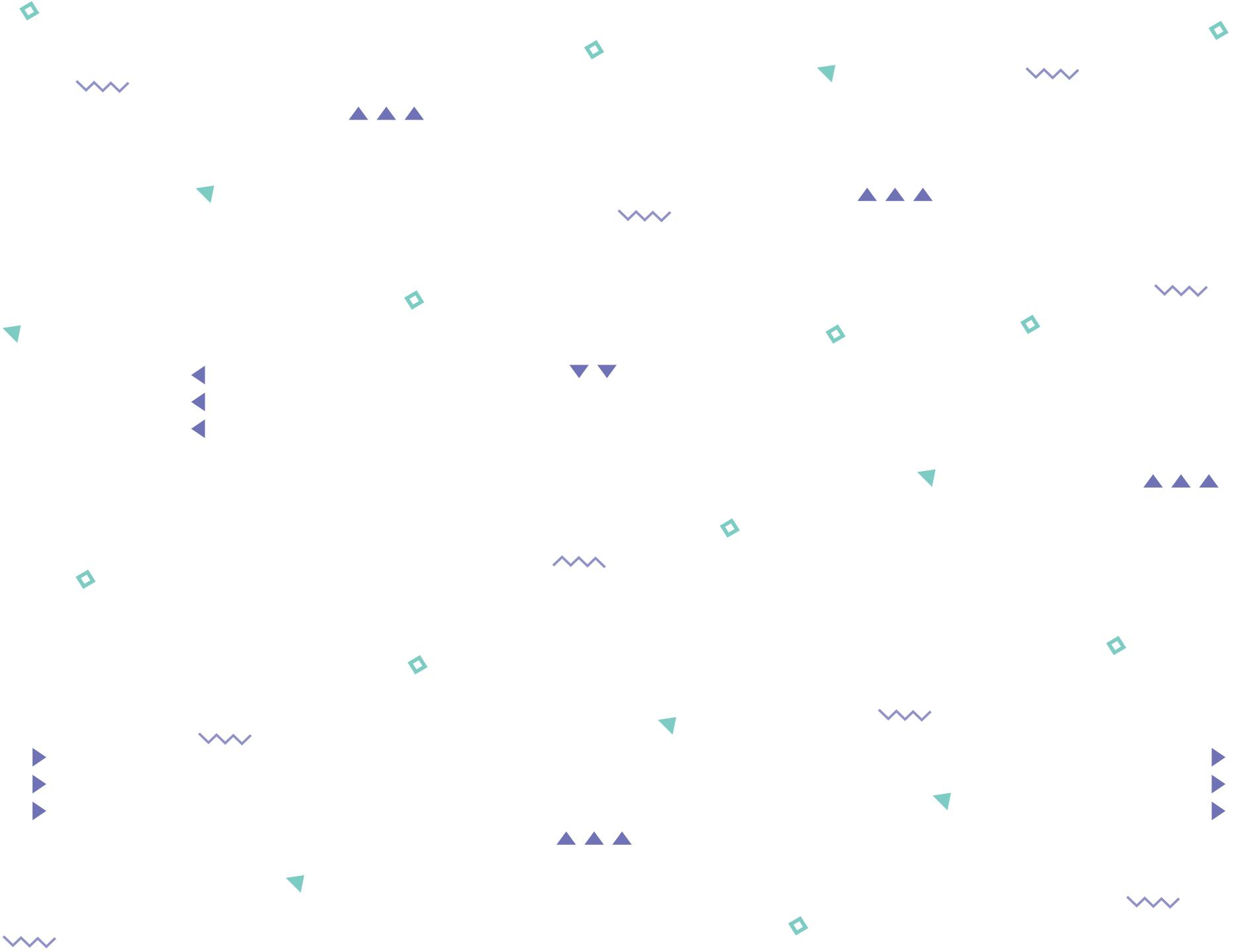
AGRADECIMIENTOS

A CAROLINA ZÚÑIGA BALDI,
ALEXANDER BRENES MONGE,
ELENA BUSTOS ALFARO,
CLAUDIA FERNÁNDEZ SIMPSON
Y MARLON MATA ÁVILA.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
INSTRUCCIONES GENERALES Y LISTA DE MATERIALES	9-14
INSTRUCTIVO	10
LISTA DE MATERIALES	13
INSTRUCTIVO POR GRUPOS DE EDAD	15
VALORACIÓN NEUROLÓGICA	16
0 A 1 MES	18
1 A 2 MESES	21
2 A 3 MESES	24
3 A 4 MESES	27
4 A 5 MESES	31
5 A 6 MESES	35
6 A 7 MESES	39
7 A 8 MESES	43
8 A 9 MESES	48
9 A 10 MESES	52
10 A 11 MESES	56
11 A 12 MESES	60
12 A 15 MESES	64
15 A 18 MESES	67
18 A 24 MESES	71
24 A 30 MESES	75
30 A 36 MESES	78
36 A 48 MESES	81
48 A 60 MESES	85
60 A 72 MESES	89
LÁMINAS ILUSTRADAS	93
ANEXOS	109
ACERCA DE LAS AUTORAS	119



INTRODUCCIÓN

La Prueba para la Evaluación del Desarrollo Integral de la Niña y el Niño (EDIN) II es el resultado de la segunda validación de la escala para la Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN), la cual es un instrumento de tamizaje, de realización rápida y sencilla, que permite evaluar el desarrollo infantil de los 0 meses a los 6 años de edad en las siguientes áreas del desarrollo: motora gruesa, motora fina, cognitiva, lenguaje y socioafectiva.

Este documento incluye la última versión de la prueba, el instructivo para su implementación y los materiales estandarizados de acuerdo con su tamaño, diseño y características.

La existencia de este instructivo no exonera a la persona examinadora que utilizará el EDIN II de una previa capacitación que le proporcione el conocimiento y la técnica necesarios para su adecuada aplicación.



The background is a solid purple color with scattered white and teal geometric shapes, including squares, triangles, and wavy lines.

INSTRUCCIONES GENERALES

y lista de materiales

INSTRUCTIVO

PARA LA INTERPRETACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO (EDIN) II

Este instructivo busca guiar a la persona evaluadora sobre la forma en que explicará cada uno de los ítems del EDIN II a las niñas y los niños al momento de aplicar la prueba, con el fin de garantizar la ejecución de estos de una forma clara, comprensible y adecuada, así como certificar la validez y confiabilidad del resultado del desarrollo de la niña o del niño.

Esta prueba está planteada por grupos de edad que van desde los 0 meses hasta los 6 años, de la siguiente manera:

De 0 a 1 mes	De 10 a 11 meses
De 1 a 2 meses	De 11 a 12 meses
De 2 a 3 meses	De 12 a 15 meses
De 3 a 4 meses	De 15 a 18 meses
De 4 a 5 meses	De 18 a 24 meses
De 5 a 6 meses	De 24 a 30 meses
De 6 a 7 meses	De 30 a 36 meses
De 7 a 8 meses	De 36 a 48 meses
De 8 a 9 meses	De 48 a 60 meses
De 9 a 10 meses	De 60 a 72 meses

Para cada uno de estos grupos de edad se plantea una tabla con las siguientes columnas para mayor facilidad de la persona examinadora:

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA

La primera columna presenta el área del desarrollo que está siendo evaluada, ya sea motora gruesa, motora fina, cognitiva, lenguaje o socioafectiva. Mientras que la segunda columna expone el ítem que permitirá la evaluación del área.

La tercera columna describe los materiales necesarios para la realización de cada uno de los ítems que lo requieren, los cuales han sido estandarizados; por ende, no deben ser reemplazados.

La columna de ejecución expone el paso a paso que debe seguir la persona examinadora para que el ítem sea explicado y demostrado (en caso necesario) de la manera correcta.

La última columna le brinda a la persona evaluadora los criterios en los cuales debe basarse para otorgar, o no, el puntaje a la niña o al niño, según la ejecución realizada.

Para la aplicación de la prueba es indispensable un lugar con las siguientes características: espacioso, tranquilo, sin distracciones, silencioso y con buena iluminación.

Además, el lugar debe contar con una colchoneta para evaluar las conductas en las niñas y los niños más pequeños. Para los de mayor edad, se utilizará una mesa y dos sillas, una para la persona examinadora y otra para la niña o el niño. La mesa será el recurso que permitirá la colocación de los materiales para brindar una mejor visibilidad y uso de estos.

Cabe destacar que los materiales que se utilizarán para el desarrollo de la prueba se deben mantener fuera del alcance y de la vista de las niñas y los niños, con el fin de que no pierdan la atención, de forma tal que se le presenten únicamente aquellos materiales que se requieren para el ítem que está siendo evaluado.

Es importante señalar que aquellas conductas que la niña o el niño no realice con la persona examinadora pueden ser aplicadas por la persona encargada, previa explicación por parte de la persona examinadora. De forma tal que esta sea incluida a lo largo de la implementación de la prueba con el fin de que la niña o el niño se sienta en un ambiente familiar.

En cuanto a la aplicación del EDIN II, se debe iniciar evaluando los ítems de la fase que corresponde a la edad cronológica de la niña o el niño. Por ejemplo, si la niña o el niño tiene 27 meses, se comienza a administrar los ítems de la fase de 24 a 30 meses, en un área de desarrollo determinada.

En aquellas niñas y niños pretérmino (nacidos antes de las 37 semanas de gestación) y que son menores de 2 años, es importante realizar la corrección de la edad con el objetivo de que se compense de forma parcial el periodo de vida intrauterina que le hizo falta al menor para culminar su formación y crecimiento óptimo. Lo anterior permitirá valorar el desarrollo de las conductas alcanzadas hasta dicho momento; de no realizarse esta corrección, se evaluaría a la niña o el niño con ítems de un grupo de edad que no le corresponde.

Para ello será necesario calcular el número de semanas que le faltaron a la niña o al niño para completar las 40 semanas de gestación y se le restarán a su edad cronológica. Este cálculo se realiza de la siguiente forma:

1. Calcule la edad cronológica de la niña o del niño en semanas.
2. Calcule el número de semanas que fue pretérmino (40 semanas de gestación).
3. Reste las semanas pretérmino a las semanas de edad cronológica.

1. Edad cronológica: 8×4 semanas = 32 semanas

2. Semanas pretérmino: $40 - 32 = 8$ semanas

3. Edad corregida: $32 - 8 = 24$ semanas
 $24/4 = 6$ meses. Por lo que la niña se debe incluir en el grupo de edad de 6 a 7 meses

La escala tiene un orden de presentación de las áreas establecidas, pero este puede alterarse según el criterio de la persona examinadora, siempre y cuando no se omita ninguna de las áreas del desarrollo, ni los ítems por área.

Los enunciados pueden ser evaluados por observación, en aquellos casos en los que se requiere que la niña o el niño presente la conducta al momento de la evaluación. Otros ítems, por referencia de la persona encargada, para lo que se cuenta con las preguntas que se deben realizar a la persona encargada en el apartado de ejecución. Algunos ítems tienen un primer momento, en el cual se le brinda a la niña o al niño la oportunidad de ejecutar la conducta evaluada, en caso de que no la logre, se pide referencia a la persona encargada. Por lo tanto, si la niña o el niño consigue realizar lo que se le solicita, no es necesario pedir referencia.

Cada ítem de la prueba se califica de manera individual, siguiendo un formato muy simple, con solo dos respuestas posibles: lo hace o no lo hace.

En general, la niña o el niño tendrá un máximo de tres intentos para lograr la conducta evaluada. En aquellos ítems que requieran demostración, esta debe realizarse en cada uno de los intentos que se le brindan a la niña o al niño.

Para calificar el desarrollo de la niña o el niño se obtienen dos resultados: uno por cada área del desarrollo y otro global de la prueba. En cada una de las áreas de desarrollo se considerarán los siguientes criterios:

- Si la niña o el niño logra realizar 3 o 2 ítems: se califica el área como **VERDE**; si solo logra 1 o ninguno se califica el área como **AMARILLA**
- Si se calificó como **AMARILLA** con dos o tres respuestas en NO, aplique las conductas del grupo de edad anterior
- Si del grupo de edad anterior logra realizar 3 o 2 ítems, se califica el área como **AMARILLA**; mientras si solo logra 1 o ningún se califica el área como **ROJA**

Estos colores se interpretan de la siguiente manera para cada área del desarrollo:

VERDE	Desarrollo normal: la niña o el niño cumple con los hitos del desarrollo correspondientes a su grupo de edad.
AMARILLO	Rezago en el desarrollo: la niña o el niño no cumple con las conductas esperadas para su grupo de edad, pero no se considera un retraso significativo porque logra las conductas de la edad anterior.
ROJO	Riesgo de retraso del desarrollo: la niña o el niño no cumple con las conductas esperadas para su grupo de edad; se considera un retraso significativo porque no logra las conductas de la edad anterior.

El resultado global de la prueba se determinará de la siguiente manera:

VERDE	Desarrollo normal: la niña o el niño cumple con los hitos del desarrollo correspondientes a su grupo de edad.
AMARILLO	Rezago en el desarrollo: la niña o el niño presenta una o más áreas del desarrollo en amarillo, pero no se considera un retraso significativo porque logra las conductas de la edad anterior.
ROJO	Riesgo de retraso del desarrollo: la niña o el niño obtuvo una o más áreas del desarrollo en rojo; se considera un retraso significativo porque no logra las conductas de la edad anterior.

LISTA

de materiales 

MATERIAL	CARACTERÍSTICAS	CANTIDAD
Dona	15 cm de diámetro, negra con blanco	1
Bola (antiestrés)	Plástica, 21 cm de circunferencia	1
Sonajero (chilindrín)	Plástico	1
Cubos	Madera, 2.5 cm x 2.5 cm	6
Espejo	Redondo, 15 cm de diámetro	1
Aro	Plástico, 10 cm de diámetro	1
Cordón	Color rojo, 50 cm de largo	1
Cubos	Madera, 4 cm x 4 cm	10
Botones	1 cm de diámetro	5
Trozo de tela	50 cm x 50 cm, colores distintos	2
Botella	Plástica con orificio mayor a un 1 cm de diámetro	1
Objeto de hule que suena: bola o animal		1

MATERIAL	CARACTERÍSTICAS	CANTIDAD
Cuchara	Plástica pequeña	1
Taza	Plástica	1
Caja pequeña de madera con una ranura en la tapa	10 cm x 10 cm	1
Fichas circulares	Madera o plástico, 6 cm de diámetro	5
Tira de tela con broches grandes		1
Tres cuentas	Cubos pequeños de madera con orificio en el centro	3
Saquito de tela relleno	10 cm x 10 cm	1
Bola	Plástica, 20 cm de circunferencia	1
Frasco de plástico con rosca	Transparente, tamaño mediano (10 cm de alto por 8 cm de diámetro aproximadamente)	1
Labial	Rojo	1
Libro de cuentos infantiles	Pequeño	1
Lámina con casa, niña, perro, gato y carro	Tamaño carta	1

LISTA

de materiales 

MATERIAL	CARACTERÍSTICAS	CANTIDAD
Lámina con muñecas, gatos, perros y ositos	Tamaño carta	1
Lámina con perro, niño, carro y casa	Tamaño carta	1
Lámina con una persona nadando, una persona viendo televisión, una persona jugando fútbol y una persona corriendo	Tamaño carta	1
Lámina con una muñeca, un oso, un perro, un gato, una bola y una tortuga	Tamaño carta	1
Lámina con un peine, una bicicleta, un tenedor y una cama	Tamaño carta	1
Rompecabezas de 3 piezas	Tamaño carta	1
Tres tiras de papel de diferentes tamaños	15 cm, 10 cm y 5 cm	1
Cuadrado, triángulo equilátero y círculo	10 cm de lado y 10 cm de diámetro, de diferentes colores	1 de cada uno
Cuadrado, triángulo equilátero y círculo	2.5 cm de lado y 2.5 cm de diámetro, de diferentes colores	3 de cada uno
Pliego de papel seda		1

MATERIAL	CARACTERÍSTICAS	CANTIDAD
Hojas de papel bond		10
Crayón	Delgado	1
Lápiz		5
Cinta adhesiva de papel (<i>masking tape</i>)	3 cm de ancho	1
Cinta métrica		1



INSTRUCTIVO

por grupos de edad

VALORACIÓN neuroológica ▶▶

ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
1. Succión		1. Coloque el dedo meñique, curvado hacia abajo, sobre la parte media de la lengua de la niña o el niño.	Realiza movimientos ondulantes con su lengua al succionar, con movimientos rítmicos y con reposos intermedios.
2. Búsqueda		1. Estimule las comisuras de la boca de la niña o del niño, primero la del lado derecho y luego la del izquierdo. 2. Estimule el centro del labio superior y luego el centro del labio inferior.	Gira la cabeza hacia el lado estimulado, abre la boca y comienza el movimiento de succión.
3. Prensión palmar		1. Haga presión suave con su dedo sobre la palma de la mano de la niña o el niño.	Flexiona los dedos y aprieta fuertemente el dedo de la persona examinadora.
4. Prensión plantar		1. Haga presión suave con su dedo cerca de la base de los dedos del pie de la niña o el niño.	
5. Enderezamiento y marcha automática		1. Coloque a la niña o el niño en posición vertical sostenido por el tronco. 2. Apoye a la niña o el niño, ligeramente inclinado, sobre una superficie plana.	Las caderas y rodillas se extienden y es capaz de soportar su peso brevemente sobre las piernas extendidas, al apoyar los pies sobre la superficie. Luego, mueve sus piernas como si caminara, roza la superficie con la planta de los pies.

VALORACIÓN

neuroológica ▶▶

ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
6. Reptación		<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque a la niña o el niño boca abajo sobre una superficie plana. 2. Acerque las palmas de sus manos a las plantas de los pies. 	Tiende a flexionar sus piernas y a arquear el tronco, intentando impulsarse hacia adelante, semejando los movimientos de la serpiente (culebra).
7. Moro		<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque a la niña o el niño acostado boca arriba. 2. Tome sus dos manos, levante solo sus hombros unos centímetros, con una ligera tracción hacia el frente y con los miembros superiores en extensión. 3. Suelte suave pero repentinamente, para que vuelva a estar acostado boca arriba sobre la mesa de exploración y aparezca el reflejo. 	Extiende los brazos y los dedos de las manos y luego los flexiona como si abrazara, a menudo responde también con llanto.
8. Pestañeo	Foco	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque con una luz brillante (foco) el rostro de la niña o el niño. 	Responde con pestañeo y cierre de párpados.

DE 0 A 1 MES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Tono muscular		<p>Para valorar los miembros superiores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque a la niña o el niño en posición boca arriba. 2. Flexiónele suavemente los brazos y sosténgalos sobre el pecho durante aproximadamente 5 segundos. 3. Extiéndalos hacia abajo a lo largo del tronco y libérelos. <p>Para valorar los miembros inferiores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque a la niña o el niño en posición boca arriba. 2. Flexiónele las piernas y sosténgalas contra su abdomen suavemente durante 5 segundos. 3. Extiéndalas hacia abajo y libérelas. 	
	2. Boca arriba mantiene la cabeza de lado		<ol style="list-style-type: none"> 1. Con la niña o el niño acostado boca arriba, observe la posición de la cabeza mientras duerme o descansa. 	La cabeza reposa en alguno de los dos lados.

DE 0 A 1 MES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	3. En suspensión ventral la cabeza cuelga hacia abajo.		1. Suspenda a la niña o el niño boca abajo, con el tórax descansando en la palma de la mano de la persona examinadora.	La cabeza cuelga y para compensar la posición flexiona sus miembros, encorva la espalda e intenta efectuar movimientos de extensión del cuello.
MOTORA FINA	1. Mantiene sus manos completamente cerradas.		1. Observe las manos de la niña o el niño durante el periodo de evaluación.	Mantiene sus manos completamente cerradas durante la mayor parte del periodo de evaluación.
LENGUAJE	1. Responde con llanto ante situaciones de displacer.		1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño llora cuando se le mueve bruscamente, ante ruidos fuertes, hambre, pañales mojados, etc. 2. Si la conducta no se presenta, pida referencia a la persona encargada.	Durante la evaluación responde con llanto ante situaciones de displacer, o bien, la persona encargada refiere que esta conducta se ha presentado en el hogar.
COGNITIVA	1. Fija su mirada en el rostro de la persona encargada o la persona evaluadora.		1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Solicítele a la persona encargada que se coloque a 30 cm de la cara de la niña o el niño sin hablarle.	Fija su mirada en el rostro de la otra persona al menos 3 segundos.

DE 0 A 1 MES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	2. Reflejo Cocleo-Palpebral.		1. Produzca un ruido fuerte con las palmas de las manos a 20 cm de distancia de la cabeza de la niña o el niño, primero a un lado y luego al otro lado.	Frunce las cejas y cierra los ojos.
SOCIOAFECTIVA	1. Se tranquiliza cuando se le alza y habla suavemente.		1. Cuando la niña o el niño llora pídale a la persona encargada que le alce y le hable. 2. En caso de que se deba pedir referencia a la persona encargada, pregúntele: cuando está llorando y le hablan o alzan, ¿qué hace?	Se tranquiliza y deja de llorar al recibir contacto de otra persona, ya sea al alzarle o al hablarle.
	2. Muestra sonrisas.		1. Observe al niño o niña durante el periodo de evaluación. 2. En caso de que se deba pedir referencia a la persona encargada, pregúntele: ¿ha visto sonreír a la niña o el niño?, ¿en qué momentos?	Durante la evaluación muestra sonrisas breves ante alguna caricia suave o la persona encargada refiere que sonríe durante el sueño.


DE 1 A 2 MESES
 de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Reflejo tónico-cervical asimétrico.		1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Rote suavemente la cabeza hacia el lado derecho hasta que el mentón toque el hombro. 3. Sostenga la cabeza en esta posición por 15 segundos. 4. Rote la cabeza hacia el lado izquierdo siguiendo la misma instrucción.	El brazo y la pierna del lado donde hizo la rotación se extiende y los miembros del lado opuesto se flexionan.
	2. Boca abajo, levanta la barbilla por segundos y mueve la cabeza hacia los lados.	Sonajero (chilindrín)	1. Acueste a la niña o el niño boca abajo sobre una superficie plana, con su cabeza en la línea media y los brazos a los lados del cuerpo flexionados a la altura del pecho. 2. En caso de ser necesario, puede llamar la atención de la niña o el niño con el sonajero.	Libera su cara (nariz), al levantar la cabeza de la superficie y rotarla hacia los lados.
MOTORA FINA	1. Al coger un objeto lo aprieta fuertemente y luego lo deja caer.	Sonajero (chilindrín)	1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Colóquelo un sonajero (chilindrín) en la palma de la mano.	Coge el sonajero (chilindrín), lo mantiene en su mano al menos 5 segundos y lo deja caer posteriormente.
	2. Sus manos permanecen cerradas la mayor parte del tiempo.		1. Observe las manos de la niña o el niño durante la evaluación.	Mantiene las manos cerradas durante la mayor parte del periodo de evaluación (más del 50 % del tiempo).


DE 1 A 2 MESES
 de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	1. Emite sonidos guturales como “ggg”.		1. Note los diferentes sonidos que emite la niña o el niño durante el periodo del examen. 2. Si no los emite espontáneamente, háblele cara a cara pronunciando los sonidos descritos, estimulándole a repetirlos.	Emite sonidos guturales una o dos veces durante la evaluación.
	2. Responde a los sonidos cambiando de actividad.	Sonajero (chilindrín)	1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Mueva el sonajero a 20 cm del lado derecho de la cabeza de la niña o el niño, asegúrese de que ella o él no vea el estímulo, ni el movimiento de su brazo. 3. Repita lo mismo del lado izquierdo.	Responde al sonido, disminuyendo o aumentando los movimientos del cuerpo, cambiando el objeto de su atención.
	3. Lloro cuando tiene hambre, sueño, el pañal sucio o dolor.		1. Pida referencia a la persona encargada: ¿cuándo llora la niña o el niño?	Llora para comunicar que tiene hambre, sueño, dolor o el pañal sucio.
COGNITIVA	1. Sigue un objeto con la mirada desde la línea media hasta la lateral.	Dona de 15 cm de diámetro, negra con blanco	1. Acueste a la niña o el niño boca arriba con la cabeza de lado. 2. Coloque la dona a 20 cm de su cara. 3. Una vez que ha fijado su mirada en el objeto, muévelo lentamente de forma horizontal sin sacudirlo desde la línea media del cuerpo de la niña o el niño hasta llegar al otro costado. No debe usar pulseras o anillos que llamen la atención.	Sigue con sus ojos el objeto en sentido horizontal, con movimiento casi continuo. Si pierde el estímulo momentáneamente, lo encuentra de nuevo.

DE 1 A 2 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	2. Ante la presencia del pecho o del chupón deja de llorar, agita las manos, mueve su cuerpo o realiza movimientos de succión.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Observe la conducta de la niña o el niño cuando va a ser alimentado. 2. Si no es posible observar esta situación, pida referencia a la persona encargada. 	Muestra alguna de las conductas propuestas, lo cual indica que reconoce el objeto.
	3. Sigue con la mirada los movimientos de la persona encargada.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Alce a la niña o el niño y colóquese frente a la persona encargada, a una distancia de 20 cm. 2. Solicítele a la persona encargada que camine hacia la derecha e izquierda sin hablar. 	Sigue con su mirada a la persona encargada.
SOCIOAFECTIVA	1. Muestra algunos gestos que anticipan la sonrisa social al ver a la persona encargada o persona que le habla.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pídale a la persona encargada que hable cara a cara con la niña o el niño. 2. Si es necesario, muéstrele cómo hacerlo (diferentes tonos de voz, gesticulaciones, etc.). 	Sonríe levemente, por lo menos una vez, en respuesta a la estimulación de la persona que interactúa con ella o él.
	2. Si está llorando, se tranquiliza cuando se le alza o acaricia.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando la niña o el niño llora álcete, acarícielo o pídale a la persona encargada que lo haga. 2. Si no se molesta durante la evaluación, pida referencia de la conducta en el hogar. 	Se tranquiliza y deja de llorar cuando se le alza o acaricia.


DE 2 A 3 MESES
 de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Boca abajo levanta la cabeza intermitentemente hasta 45°.	Sonajero (chilindrín)	1. Acueste a la niña o el niño boca abajo con los brazos a los lados del cuerpo flexionados a la altura del pecho. 2. Observe si presenta la conducta en forma espontánea. 3. Si la conducta no se da espontáneamente, utilice el sonajero para producir sonido y llamar su atención.	Levanta la cabeza con extensión del cuello en un ángulo de 45° (4 a 5 cm de la superficie).
	2. Al alzarle mantiene la cabeza erguida unos segundos.		1. Solicítele a la persona encargada que alcance al niño o la niña frente a ella, lo debe sujetar al nivel de la cadera con su antebrazo. 2. Observe si la niña o el niño es capaz de sostener la cabeza.	Mantiene la cabeza erguida unos segundos.
	3. Boca arriba los movimientos de los brazos son similares.		1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Observe sus movimientos.	Los brazos se mueven simultáneamente con movimientos similares.
MOTORA FINA	1. Explora los objetos que toca con sus dedos.		1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Acerque la palma de su mano u otro objeto y rócelo contra los dedos de la niña o el niño. 3. Luego déjela quieta y espere a que explore con sus dedos. 4. También puede observarse esta conducta cuando toca las sábanas que cubren la cama o la mesa de evaluación.	Explora la palma de la mano de la persona examinadora o los objetos que toca.

DE 2 A 3 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Sigue con la vista un objeto que se desplaza lentamente frente a ella o él.	Dona de 15 cm de diámetro, negra con blanco	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Presente el estímulo visual (dona negra con blanco) a 25 cm de la cara y asegúrese de que fije la mirada en este. Asegúrese de no estar a la vista de la niña o el niño. 3. Muévelo lentamente de forma horizontal hacia la izquierda y luego hacia la derecha, en un movimiento continuo, sin sacudirlo. No debe usar pulseras o anillos que llamen la atención. 4. Luego, mueva el estímulo en sentido diagonal, hacia atrás y hacia adelante. 	Responde con un seguimiento visual casi continuo. Si pierde el estímulo momentáneamente, lo encuentra de nuevo.
	3. Al colocarle un sonajero (chilindrín) en sus manos lo mueve y luego lo deja caer.	Sonajero (chilindrín)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siente a la niña o el niño. 2. Coloque el sonajero (chilindrín) en una de sus manos. 3. Observe. 	Sostiene el sonajero (chilindrín) moviéndolo por más de cinco segundos y luego lo deja caer.
LENGUAJE	1. Emite sonidos como por ejemplo: “ggg”, “gu”, “mmm”, “nnn”, cuando se le habla.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Observe si la niña o el niño, al hablarle cara a cara, responde con sonidos guturales. 2. Si la conducta no se presenta durante la evaluación pida referencia a la persona encargada: al hablarle ¿produce algún tipo de sonidos?, ¿cuáles? 	Emite sonidos guturales al hablarle cara a cara. Los sonidos espontáneos durante la evaluación no se consideran una respuesta para este ítem.


DE 2 A 3 MESES
 de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	2. Al hablarle, darle de comer o jugar, la niña o el niño es capaz de demostrar regocijo.		1. Solicítele a la persona encargada que le hable, sonría, acaricie, alimente o juegue con la niña o el niño. 2. En el caso de no presentarse la conducta pida referencia.	Sonríe, balbucea o mueve su cuerpo en respuesta al estímulo que se le presenta.
COGNITIVA	1. Cuando se produce un sonido mueve la cabeza en busca del objeto sonoro.	Sonajero (chilindrín)	1. Acueste boca arriba o siente a la niña o el niño en el regazo de la persona encargada. 2. Suene el sonajero (chilindrín) a 20 cm del oído derecho, sin que la niña o el niño tenga la oportunidad de ver el estímulo. 3. Repita en el oído izquierdo.	Vuelve la cabeza hacia la fuente de sonido.
SOCIOAFECTIVA	1. Muestra interés en la persona que le habla.		1. Solicítele a la persona encargada que juegue con la niña o el niño.	Presenta alguna conducta que demuestra su interés en la otra persona (se alerta, fija su mirada, sonríe, balbucea, se regocija o hace movimientos de seguimiento hacia la persona que le habla).
	2. Sonríe cuando se le habla.		1. Solicítele a la persona encargada que le hable a la niña o el niño sin tocarle.	Muestra interés y sonríe en respuesta al estímulo que se le da.

DE 3 A 4 MESES

de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Al sentarle sosteniéndole por el tronco, arquea la espalda hacia adelante y sostiene la cabeza.		1. Solicítele a la persona encargada que siente a la niña o el niño en sus regazos y que coloque su mano en la espalda de la niña o el niño para brindarle apoyo, sin sostenerle por el frente.	Arquea la espalda hacia adelante y sostiene la cabeza (aunque no de forma total).
	2. Boca abajo levanta el tórax sosteniéndose sobre los antebrazos.	Sonajero (chilindrín)	1. Coloque a la niña o el niño boca abajo sobre una superficie plana con los brazos a los lados del cuerpo flexionados a la altura del pecho. 2. Sacuda el sonajero (chilindrín) a 30 cm de los ojos.	Mantiene la cabeza erguida unos segundos.
	3. Boca arriba o boca abajo se vuelve parcialmente a un costado.	Sonajero (chilindrín)	1. Acueste a la niña o el niño boca arriba o boca abajo sobre una superficie plana para estimularle a volverse. 2. Muéstrelle el sonajero (chilindrín) y muévelo hacia un lado del cuerpo, de manera que no lo pueda alcanzar.	Siguiendo el estímulo, la niña o el niño logra volverse parcialmente hacia un costado.
MOTORA FINA	1. Sus manos permanecen en la línea media del pecho la mayor parte del tiempo.		1. Observe las manos de la niña o el niño durante el periodo de evaluación.	Las manos se mantienen predominantemente en la línea media del cuerpo mientras juega, come, descansa, etc.
	2. Mantiene sus manos abiertas o suavemente cerradas la mayor parte del tiempo.		1. Observe la posición predominante de las manos de la niña o el niño durante el periodo de evaluación.	Mantiene la posición más del 50 % del tiempo.


DE 3 A 4 MESES
 de edad 

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	3. Sigue con la mirada un objeto que se mueve lentamente en un arco de 180°.	1 cubo grande	1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Presente el estímulo visual (cubo grande) a 25 cm de la cara y sobre la línea media, asegúrese de que fije la mirada en este. 3. Muévelo lentamente en un arco de 180°, en un movimiento continuo, sin sacudirlo. No debe usar pulseras o anillos que llamen la atención.	Fija su atención visual en el objeto y lo sigue casi de manera continua. Si pierde el estímulo momentáneamente, lo encuentra de nuevo.
	1. Emite sonidos vocálicos, “aaaaah, eeeeh, uuuuh”, como respuesta a la interacción con la persona examinadora.			1. Colóquese de frente a la niña o el niño y háblele cara a cara. 2. Si no presenta la conducta, pídale a la persona encargada que le hable cara a cara y que le estimule a que repita.
LENGUAJE	2. Reacciona en busca de la persona encargada cuando le habla.		1. Siente a la niña o el niño en los regazos de la persona examinadora o en la mesa de valoración. 2. La persona encargada le habla a 30 cm del oído derecho, sin que la niña o el niño pueda verla. 3. Repita del lado izquierdo.	Intenta voltearse u orienta su cabeza hacia la persona encargada que le habla.

DE 3 A 4 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	1. Deja de mirar un cubo verde cuando se le muestra otro cubo de color rojo.	Dos cubos grandes: uno rojo y uno verde	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Preséntele el cubo verde y asegúrese de que fije su mirada en él. 3. Luego mueva el cubo rojo, crúcelo frente a la niña o el niño. 4. Observe a cuál de los dos sigue con su mirada. 	Cambia su atención del círculo verde al rojo.
	2. Juega con sus manos y se las lleva a la boca.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Observe durante el tiempo de evaluación si la niña o el niño lleva sus manos a la boca y juega con ellas. 	Juega con sus manos al llevarlas a su línea media, las mueve y las chupa constantemente.
	3. Inspecciona a su alrededor con intencionalidad.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siente a la niña o el niño en el regazo de la persona encargada. 2. Muéstrelle diferentes objetos (el sonajero, los cubos, la dona) con el fin de observar su reacción. 	Presenta una expresión atenta: abre los ojos y con movimientos de ojos y cabeza explora el medio.
SOCIOAFECTIVA	1. Ante la presencia de una persona desconocida su actividad disminuye.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Pídale a la persona encargada que se aleje de su campo visual. 3. Observe la reacción de la niña o el niño cuando usted se le acerca. 	Disminuye la actividad al fijar la atención en la persona que se le acerca.

DE 3 A 4 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
SOCIOAFECTIVA	2. Interactúa con los objetos que tiene alrededor.	Trozo de tela Sonajero (chilindrín) 3 cubos de madera	1. Siente a la niña o el niño en los regazos de la persona encargada, frente a una mesa. 2. Coloque cerca los objetos.	Intenta mover, coger o sacudir los objetos que tiene a su alcance.
	3. Lloro cuando la persona encargada se aleja de su campo visual.		1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Solicítele a la persona encargada que llame la atención de la niña o el niño y una vez que lo haya conseguido, indíquele que se retire de su campo visual.	Lloro cuando la persona encargada se retira.

DE 4 A 5 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Permanece sentada o sentada con apoyo y sostiene la cabeza firmemente.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siente a la niña o el niño sobre una superficie plana con las piernas rectas y abiertas. 2. Sosténgale ligeramente, tomándole por la cintura. 	Permanece sentada o sentado manteniendo la cabeza y hombros erguidos.
	2. Boca abajo levanta la cabeza y el tórax sosteniéndose fuertemente sobre sus manos.	Sonajero (chilindrín)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acueste a la niña o el niño boca abajo con los brazos a los lados, paralelos al cuerpo y flexionados a la altura del pecho. 2. Observe si presenta la conducta espontáneamente. 3. Si no se presenta, háblele, mueva el sonajero (chilindrín) o coloque un objeto brillante frente a la cara, muévalo lentamente hacia arriba para provocar la respuesta. 	Levanta la cabeza y parte superior del tronco, apoyándose en sus manos.
	3. Al ponerle de pie y sostenerle por el tronco, se apoya en la punta de los dedos.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque a la niña o el niño en posición vertical. 2. Sosténgale por el tronco. 3. Apóyela o apóyelo sobre una superficie plana. 	Extiende las piernas y soporta el peso del cuerpo sobre las puntas de los dedos por breves momentos.
MOTORA FINA	1. Al colocar un sonajero (chilindrín) en su mano juega brevemente con él y luego lo deja caer.	Sonajero (chilindrín)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acueste a la niña o el niño boca arriba o siéntelo en el regazo de la persona encargada. 2. Ofrézcale el sonajero (chilindrín). 	Coge el sonajero (chilindrín), lo observa, lo mueve o lo chupa, luego lo deja caer.

DE 4 A 5 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Estira su mano para coger una bola que se le coloca cerca, sin lograrlo.	Bola	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siente a la niña o el niño en el regazo de la persona encargada. 2. Colóquese frente a ella o él. 3. Enséñele una bola. 4. Estimúlele verbalmente para que la tome. 	Mueve sus brazos, cruza y estira las manos tratando de coger la bola.
	3. Sus manos permanecen abiertas.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Observe las manos de la niña o el niño durante el periodo de evaluación. 	Mantiene las manos abiertas durante más de la mitad del periodo de evaluación (cuando no está manipulando objetos).
LENGUAJE	1. Reacciona al tono de voz de la persona encargada.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicítele a la persona encargada que le hable a la niña o el niño con suavidad y delicadeza. 2. Observe los gestos y expresiones faciales. 3. Solicítele que hable con un tono fuerte. 4. Observe la reacción de la niña o el niño. 	Responde con alegría o con risas ante el tono suave de la voz y con susto, sorpresa o llanto ante el tono fuerte.
	2. Emite sonidos consonantes y vocálicos como p, m, g, b, r, a, o, u.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Observe si la niña o el niño emite los sonidos propuestos espontáneamente durante el periodo de evaluación. 2. Si no los emite, háblele cara a cara y estimúlele a que repita. 	Emite sonidos de consonantes, vocales o combinaciones como pa, ma, ba y ga, tanto espontáneamente como en respuesta a la interacción con las personas adultas.

DE 4 A 5 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	3. Comunica placer o desagrado con gestos y expresiones faciales.		1. Observe las reacciones de la niña o el niño durante el periodo de evaluación.	Responde con risas, vocalizaciones o regocijo ante situaciones placenteras; y ante situaciones molestas responde con pucheros, llanto o inquietud.
	1. Reconoce la fuente de alimento, al mirarlo levanta la cabeza y abre la boca para recibirlo.	Fuente de alimento (seno materno, biberón, chupón, beberito, otro).	1. Solicítele a la persona encargada que acueste a la niña o el niño boca arriba y le muestre la fuente de alimento. 2. Observe su respuesta. 3. En caso de que haya comido y esté satisfecha o satisfecho, pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: ¿qué hace la niña o el niño ante el chupón o el pecho?	Aumenta su actividad, succiona, vocaliza o se regocija ante la presencia de la fuente de alimento.
COGNITIVA	2. Sigue el desplazamiento de una bola pequeña con la mirada.	Bola	1. Solicítele a la persona encargada que alce a la niña o el niño de frente a la mesa. 2. Haga rodar la bola sobre la mesa en dirección horizontal.	Sigue la bola con la mirada.
	3. Mira el sonajero (chilindrín), que sostiene en sus manos, antes de metérselo a la boca.	Sonajero (chilindrín)	1. Acueste a la niña o el niño boca arriba o siéntele con apoyo. 2. Ofrézcale el sonajero (chilindrín).	Se observa las manos y el objeto que tiene en ellas antes de metérselo a la boca.

DE 4 A 5 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
SOCIOAFECTIVA	1. Fija su mirada en su imagen que se refleja en el espejo.	Espejo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siente a la niña o el niño con apoyo. 2. Coloque frente a ella o él un espejo, asegúrese de que se refleje su imagen y no la de la persona encargada o examinadora. 	Responde ante el estímulo social con sonrisas, vocalizaciones o agitando brazos y piernas.
	2. Responde con sonrisas y movimientos corporales cuando los familiares juegan con ella o él.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicítele a la persona encargada que juegue con la niña o el niño. 2. Observe su reacción. 	Responde ante el estímulo social con sonrisas, vocalizaciones o agitando brazos y piernas.
	3. Se entretiene jugando sola o solo, sin llorar ni demandar la presencia de un adulto.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: mientras usted está ocupada u ocupado y la niña o el niño está despierta o despierto, ¿ella o él qué hace?, ¿requiere que usted esté siempre con ella o él? 	Juega con sus manos, hala y coge objetos cercanos, los mira, mueve o chupa, vocaliza por largos periodos de tiempo.

DE 5 A 6 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Boca arriba levanta la cabeza tratando de sentarse.	Sonajero (chilindrín)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acueste a la niña o al niño boca arriba, observe si la conducta se presenta espontáneamente. 2. Si no se presenta, estimúlele a coger un sonajero (chilindrín), el cual se encuentra fuera de su alcance. 	Levanta la cabeza y hombros tratando de sentarse por sí misma o mismo.
	2. Estando boca abajo se voltea boca arriba.	Sonajero (chilindrín)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acueste a la niña o al niño boca abajo sobre una superficie plana. 2. Para estimularle a volverse sostenga el sonajero (chilindrín) frente a sus ojos, de manera que no lo pueda alcanzar. 3. Mueva el objeto hacia un lado del cuerpo de la niña o el niño para propiciar el movimiento deseado. 	Logra darse vuelta con dificultad, de boca abajo a boca arriba.
	3. Boca abajo se empuja hacia delante con los dedos de los pies.	Bola Sonajero (chilindrín)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acueste a la niña o al niño boca abajo sobre una superficie plana. 2. Coloque cerca de ella o él, pero fuera de su alcance, la bola o el sonajero. 3. Estimúlele a coger el juguete. 	Se empuja hacia delante apoyándose en los dedos de los pies.
MOTORA FINA	1. Coge el aro que la persona examinadora balancea frente a ella o él.	Aro Cuerda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siente a la niña o al niño en los regazos de la persona encargada. 2. Acerque el aro que cuelga de la cuerda y muévelo suavemente cerca de las manos de ella o él. 	Atrapa o sostiene el aro durante un periodo prolongado (al menos 10 segundos).

▲▲▲
DE 5 A 6 MESES
 de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Intencionalmente alcanza con toda la mano un cubo que está sobre la mesa.	1 cubo pequeño	1. Siente a la niña o al niño en los regazos de la persona encargada, frente a una mesa. 2. Coloque sobre la mesa un cubo al alcance de la niña o el niño. Asegúrese de que lo haya visto.	Extiende espontáneamente la mano hacia el cubo, lo toma entre los dedos y la palma de la mano y lo levanta de la mesa.
LENGUAJE	1. Expresa su impaciencia y desagrado balbuceando y llorando.		1. Observe durante la evaluación si ante situaciones molestas (movimientos bruscos, hambre, pañales mojados, cambios de posición, etc.) la niña o el niño presenta la conducta esperada. 2. En caso negativo, pida referencia a la persona encargada, pregúntele: ¿de qué manera la niña o el niño expresa su impaciencia o desagrado?, ¿cómo sabe usted que algo no le gusta o le molesta?	Ante situaciones molestas emite sonidos y expresa por medio del llanto su impaciencia y desagrado.
	2. Vocaliza varias sílabas, como “da”, “ta”, “ba”.		1. Observe durante el periodo de evaluación los sonidos que la niña o el niño emite espontáneamente. 2. Háblele cara a cara y pronuncie sílabas diferentes, estimulándole a repetir las. 3. Pida referencia a la persona encargada sobre los sonidos que emite la niña o el niño en el hogar, pregúntele: ¿cuáles sílabas emitidas por la niña o el niño puede entender usted?	Emite dos o más sílabas diferentes de forma espontánea o por repetición.

DE 5 A 6 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	3. Estira los brazos cuando se le indica que se le va a alzar, se mueve y emite sonidos.		<ol style="list-style-type: none"> Pídale a la persona encargada que acueste a la niña o al niño boca arriba. Indíquele que le tienda los brazos en señal de que le va a alzar y exprese verbalmente su intención. 	Expresa reconocimiento de la acción a través de conductas, tales como agitar las piernas y emitir sonidos.
	1. Sacude fuertemente el sonajero (chilindrín) que tiene en la mano.	Sonajero (chilindrín)	<ol style="list-style-type: none"> Acueste a la niña o el niño boca arriba o siéntele con apoyo. Ofrézcale el sonajero (chilindrín). Espere a que lo tome. 	Sacude fuertemente el sonajero (chilindrín), muestra interés en producir ruido (observa el sonajero, lo sacude fuerte y repetidamente, sonríe, etc.).
COGNITIVA	2. Sigue con la mirada la trayectoria de un objeto que cae.	Bola	<ol style="list-style-type: none"> Siente a la niña o el niño sobre los regazos de la persona encargada. Atraiga su atención hacia la bola. Una vez que fije su mirada en la bola, déjela caer rápidamente. 	Sigue la trayectoria de la bola hasta que salga de su campo visual.
	3. Fija la mirada en un cubo que tiene en la mano y alterna su atención con una bola que se le muestra.	1 cubo grande Bola	<ol style="list-style-type: none"> Siente a la niña o el niño con apoyo. Ofrézcale un cubo y espere a que juegue con él. Luego muéstrela una bola y atraiga la atención hacia ella. 	Alterna la atención entre el cubo que tiene en la mano y la bola que se le muestra. Dirige su mirada hacia la bola y la sigue si esta se desplaza, luego regresa su atención al cubo, sin soltarlo.

▲▲▲
DE 5 A 6 MESES
 de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
SOCIOAFECTIVA	1. Explora la cara de la persona encargada, con la vista y las manos.		1. Siente a la niña o el niño en los regazos de la persona encargada, frente a frente. 2. Indíquele a la persona encargada que le hable a la niña o el niño.	Observa a su madre o a la persona encargada, mientras ella o él le habla. Toca la boca, ojos y mejillas de la persona.
	2. Aumenta el movimiento de los brazos, cuando una persona conocida se acerca, para que le alcen.		1. Acueste a la niña o el niño boca arriba. 2. Indíquele a la persona encargada que se acerque y le converse cariñosamente. 3. En caso de que no se presente, pida referencia a la persona encargada preguntando: cuando la niña o el niño está en su cama o cuna y usted se acerca, ¿cuál es la reacción de ella o él?	Aumenta la actividad de los brazos para que le alcen.
	3. Sonríe al mirarse en un espejo, acaricia la imagen y emite sonidos.	Espejo		1. Siente a la niña o el niño con apoyo. 2. Coloque frente a ella o él un espejo. Asegúrese de que se refleje su imagen y no la de la persona encargada o examinadora.

DE 6 A 7 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Boca abajo se apoya sobre las manos, antebrazos y rodillas durante unos segundos.		<p>1. Acueste a la niña o el niño boca abajo, sobre una superficie plana, y observe si se presenta la conducta esperada.</p> <p>2. Puede estimular a la niña o el niño enseñándole algún objeto llamativo para que intente alcanzarlo.</p>	Se levanta de la superficie apoyándose en sus manos, antebrazos y rodillas durante unos segundos.
	2. De pie, sostenida o sostenido por el tronco, mantiene el equilibrio de la cabeza cuando se inclina hacia los lados.		<p>1. Coloque a la niña o el niño de pie, sobre una superficie plana, sosteniéndole por el tronco.</p> <p>2. Inclínele suavemente hacia los lados.</p>	Mantiene la cabeza recta y sin dejarla caer hacia los lados al ser inclinada o inclinado.
	3. Comienza a sentarse sola o solo por breves periodos de tiempo.			Se mantiene sentada o sentado sin apoyo durante al menos 10 segundos, después de este tiempo puede utilizar sus manos como apoyo para lograr estabilizarse.
MOTORA FINA	1. Es capaz de tomar con precisión, entre el dedo pulgar y los otros dedos, los objetos que le interesan.	Cubos pequeños	<p>1. Siente a la niña o el niño sobre una superficie plana.</p> <p>2. Coloque el objeto a su alcance, asegúrese de que lo vea y se interese en él.</p>	Dirige sus manos directamente hacia el objeto y lo coge entre el pulgar y los otros dedos.
	2. Coge una bola que la persona examinadora le ofrece.	Bola	<p>1. Siente a la niña o el niño sobre una superficie plana.</p> <p>2. Sostenga una bola a 30 cm, del tronco de la niña o el niño.</p>	Coge la bola.

DE 6 A 7 MESES

de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	3. Saca objetos de un envase de boca ancha.	Caja de madera sin tapa 2 cubos grandes	1. Coloque dentro de la caja de madera, sin tapa, dos cubos grandes. 2. Presénteselo a la niña o el niño.	Introduce una de sus manos a la caja, saca uno de los cubos y lo coloca al lado, intenta repetir la conducta con el otro cubo.
LENGUAJE	1. Pronuncia la “m” o la “n”, sobre todo cuando llora.		1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño emite los sonidos propuestos.	Emite los sonidos propuestos.
	2. Produce sonidos explosivos con sus labios o hace burbujas de saliva.		1. Observe si la niña o el niño realiza las conductas propuestas espontáneamente. 2. Si no lo hace, prodúzcalos usted mientras juega con ella o él estimulándole a que los emita.	Produce sonidos explosivos con sus labios o hace burbujas de saliva.
	3. Hace combinaciones de sílabas: ma-ma, ta-ta.		1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño emite las vocalizaciones propuestas. 2. Si no lo hace, háblele cara a cara y verbalice estas sílabas para que lo repita. Solicítele a la persona encargada que lo intente.	Combina dos sílabas repetidas del mismo tono.
COGNITIVA	1. Reacciona de forma diferente ante personas conocidas y extrañas, cambiando su vocalización, o a través de expresiones faciales.		1. Observe la reacción de la niña o el niño ante la presencia de la persona examinadora y la presencia de la persona encargada. 2. En caso de que no la presente, pida referencia preguntando: ¿identifica personas extrañas y conocidas?, ¿cómo reacciona?	Muestra diferencias en su reacción: ante personas extrañas se aquieta, calla, hace pucheros o llora; por el contrario, ante personas conocidas se regocija, se agita, vocaliza, etc.

▲▲▲
DE 6 A 7 MESES
 de edad ▶▶ 

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	2. Al jugar golpea los objetos contra la superficie de la mesa, el suelo, etc.	Cuchara Sonajero (chilindrín)	1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño presenta esta conducta. 2. Si no la presenta, ofrézcale una cuchara o el sonajero (chilindrín) y observe su respuesta.	Juega golpeando contra una superficie los objetos que tiene en la mano.
	3. Se interesa por el ruido de los objetos al caer y los sigue brevemente con la mirada.	Cuchara Sonajero (chilindrín)	1. Muéstrela a la niña o el niño una cuchara o un sonajero (chilindrín) y asegúrese de que se interese en eso. 2. Deje caer el estímulo al suelo y observe la respuesta de la niña o el niño.	Vuelve la cabeza para buscar la cuchara o el sonajero (chilindrín) que produce ruido al caer.
SOCIOAFECTIVA	1. Juega al escondido y disfruta de esta actividad.	Trozo de tela	1. Solicítele a la persona encargada que se ubique frente a la niña o el niño, se cubra la cara con un trozo de tela y que luego se la descubra y diga: ¿dónde estoy? ¡Aquí! Permita que la niña o el niño coja el trozo de tela y descubra el rostro de la persona encargada. 2. Pídale a la persona encargada que cubra la cara de la niña o el niño y que luego quite el trozo de tela.	Ríe o vocaliza y se mueve tratando de descubrirse.

DE 6 A 7 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
SOCIOAFECTIVA	2. Aumenta su actividad motora y vocal para atraer la atención de la persona adulta.		<p>1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño presenta la conducta propuesta.</p> <p>2. Si no es así, pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: ¿de qué manera la niña o el niño atrae la atención de las personas adultas cuando quiere que le alcen, le saquen de la cuna, le alimenten?, ¿realiza alguna acción cuando quiere que una persona adulta le preste atención?</p>	<p>Agita su cuerpo, extiende los brazos, vocaliza con diferentes tonos, etc., para atraer la atención de la persona adulta.</p>
	3. Se coge los pies y se los lleva a la boca.		<p>1. Solicítele a la persona encargada que acueste boca arriba a la niña o el niño y observe si efectúa espontáneamente la conducta propuesta.</p> <p>2. Si no se produce, ayúdelo alzándole las piernas y llevándole los pies a la boca.</p> <p>3. Luego observe si la niña o el niño repite la conducta espontáneamente, sin ayuda de la persona examinadora.</p> <p>4. Si la conducta no se presenta, pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: ¿la niña o el niño juega con sus pies?, ¿qué hace?</p>	<p>Se lleva los pies a la boca sin ayuda de la persona examinadora.</p>

DE 7 A 8 MESES

de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Trata de alcanzar objetos que se encuentran localizados en cualquier plano visual.	Sonajero (chilindrín) Bola	1. Siente a la niña o el niño sobre una superficie plana. 2. Coloque objetos a una distancia de 30 cm de ella o él: adelante o a sus costados. 3. Observe si trata de alcanzar los objetos.	Estira los brazos y las manos, vuelve su tronco para tratar de alcanzar los objetos.
	2. Puede usar ambas manos en el juego cuando se encuentra sentada o sentado.	Sonajero (chilindrín) Cubos grandes	1. Siente a la niña o el niño sobre una superficie plana. 2. Entréguele los objetos para que pueda sostener uno en cada mano.	Juega más de 10 segundos con los objetos, manteniéndose sentado sin buscar ningún tipo de apoyo, ni caerse hacia adelante o de lado.
	3. Se mantiene de pie brevemente si se le sostiene de las manos.		1. Coloque de pie a la niña o el niño sobre una superficie plana. 2. Sosténgale por las manos.	Se mantiene de pie, recta o recto, con las piernas extendidas y apoyándose sobre las plantas de los pies por un periodo mínimo de 15 segundos.
MOTORA FINA	1. Coge simultáneamente dos cubos, uno en cada mano.	Cubos pequeños	1. Ponga un cubo sobre la mesa, al alcance de la niña o el niño. 2. Estimúlele para que lo coja. 3. Luego, coloque el segundo cubo. 4. Estimúlele para que lo observe y lo coja con la mano libre.	Logra coger ambos cubos simultáneamente, uno en cada mano, y los retiene por tres o más segundos.

DE 7 A 8 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Puede coger un cubo utilizando los dedos: pulgar, índice y medio.	Cubo pequeño	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siente a la niña o el niño frente a una mesa. 2. Coloque sobre la mesa un cubo, a su alcance. 3. Estimúlele para que lo tome. 	Toma el cubo utilizando los dedos pulgar, índice y medio, sin importar la mano que utilice.
	3. Transfiere un cubo de una mano a otra con facilidad.	Cubo grande	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque a la niña o el niño frente a una mesa. 2. Coloque un cubo a su alcance y espere a que lo tome. 3. Estimúlele para que lo transfiera hacia la otra mano. 	Pasa el cubo de una mano a la otra con facilidad durante el periodo de evaluación.
LENGUAJE	1. Comienza a responder al "no".	Sonajero (chilindrín)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque el sonajero (chilindrín) sobre la mesa al alcance de la niña o el niño. 2. Cuando intente coger el sonajero (chilindrín) dígame: "no, no" con firmeza. 3. Si no responde, pregúntele a la persona encargada: ¿cómo reacciona cuando se le dice que no a algo? 	Detiene la actividad por un momento y observa con atención a la persona que habla. Puede detenerse o continuar con la actividad.

DE 7 A 8 MESES

de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	2. Usa algunos gestos y vocalización para comunicarse.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño utiliza gestos para comunicar sus deseos o malestar. 2. Pida referencia a la persona encargada sobre la conducta en el hogar: ¿de qué manera la niña o el niño expresa que quiere algo?, ¿cómo se comunica con usted? 	Utiliza gestos y vocalizaciones cuando quiere algo: mueve las manos, mueve la cabeza en negación, voltea a ver hacia donde está algo que quiere, grita, llora o realiza expresiones faciales (al menos dos veces durante la evaluación).
	3. Repite sílabas en combinación consonante vocal de manera sucesiva.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño emite las vocalizaciones propuestas. 2. Si no lo hace, háblele cara a cara y verbalice estos ejemplos para que los repita: “ma-ma-ma, ba-ba-ba, ta-ta-ta”. 3. Pídale a la persona encargada que lo intente. 	Repite sílabas como “ma-ma-ma, ba-ba-ba, ta-ta-ta” de manera sucesiva.
COGNITIVA	1. Trata de descubrir a la persona examinadora que se tapa la cara con un trozo de tela.	Trozo de tela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubíquese frente a la niña o el niño, cúbrase y descúbrase la cara con un trozo de tela mientras le dice: ¡hola!, ¿dónde estoy?, ¡aquí! 2. Permita que la niña o el niño coja el trozo de tela y descubra su rostro. 3. Si no realiza la conducta, solicítele a la persona encargada que realice la evaluación. 	Extiende las manos para tratar de coger el trozo de tela y descubrir la cara de la persona examinadora o encargada.



DE 7 A 8 MESES

 de edad
 

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	2. Busca persistentemente objetos que la persona examinadora ha escondido ante su mirada.	Cubos grandes Trozo de tela	1. Coloque frente a la niña o el niño tres cubos y espere a que se interese en ellos. 2. Tape los objetos con un trozo de tela, deje siempre una parte visible y cuide que no haya ningún otro objeto que le llame la atención. 3. Estimule verbalmente a la niña o el niño para que busque los objetos. 4. Si la niña o el niño no reacciona, descubra los objetos, enséñeselos y tápelos de nuevo.	Busca y encuentra los objetos escondidos.
	3. Sacude el sonajero con el fin de producir sonido.	Sonajero (chilindrín)	1. Siente a la niña o el niño. 2. Bríndele el sonajero. 3. Observe si lo sacude y si muestra interés en el sonido que produce al moverlo.	Sacude el sonajero con la intención de producir sonido.
SOCIOAFECTIVA	1. Participa en juegos con personas adultas (escondido, caritas, tortillitas, etc.).		1. Solicítele a la persona encargada que juegue con la niña o el niño. Debe ser un juego que la niña o el niño conozca y que haya practicado en su hogar.	Participa activamente en la dinámica del juego (sonrisas, movimientos corporales, emite sonidos, expresiones faciales, etc.).

DE 7 A 8 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
SOCIOAFECTIVA	2. Se interesa y pone atención a las personas, animales, objetos o actividades que suceden a su alrededor.		<p>1. Observe, durante el periodo de evaluación, la reacción de la niña o el niño ante lo que sucede a su alrededor.</p> <p>2. Pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: ¿cuál es la reacción de la niña o el niño ante animales, personas u objetos a su alrededor?, ¿de qué manera sabe usted cuando algo le llama la atención?</p>	Dirige su atención hacia lo que sucede a su alrededor.
	3. Muestra inquietud ante la ausencia de la persona encargada.		<p>1. Solicítele a la persona encargada que se retire del campo de valoración, de forma que la niña o el niño pueda observar cuando se va.</p> <p>2. Si la persona que acompaña a la niña o el niño no es su figura de apego, debe pedir referencia de la conducta a esta persona. Pregúntele: ¿cuál es la conducta de la niña o el niño ante la ausencia de esa figura de apego?, ¿es igual la reacción ante la presencia o ausencia de la figura de apego?</p>	Da muestras de inquietud mediante llanto, intenta seguirla o se aferra a ella cuando vuelve.


DE 8 A 9 MESES
 de edad 

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Se desplaza de un lado a otro con movimientos de brazos y piernas.	Juguetes	1. Coloque a la niña o el niño boca abajo sobre una superficie plana. 2. Coloque algunos juguetes de su preferencia frente a ella o él, a 60 cm de distancia aproximadamente. 3. Estimúlele para que se desplace a tomarlos.	Se desplaza hasta los juguetes, con movimientos simultáneos de brazos y piernas, por ejemplo: gateo, echada o echado sobre el vientre, de costado, sentado o sentada.
	2. Se mantiene de pie, sosteniéndose de un mueble.		1. Coloque a la niña o el niño de pie en el suelo, cerca de un mueble, baranda, silla, etc. 2. Espere a que se sostenga de este.	Se mantiene de pie sosteniéndose de un apoyo durante al menos 5 segundos.
	3. Pasa de posición sentada o sentado a posición boca abajo.		1. Siente a la niña o el niño en una superficie plana. 2. Coloque juguetes a su alrededor, pero fuera de su alcance. 3. Estimúlele verbalmente a que los tome.	Pasa de la posición de sentada o sentado a la posición boca abajo, de gateo o de desplazamiento.
MOTORA FINA	1. Coge un cordón que está sobre la mesa.	Cordón	1. Siente a la niña o el niño frente a una mesa. 2. Coloque sobre la mesa, y a su alcance, el cordón.	Coge el cordón utilizando de 2 a 3 dedos (el dedo pulgar, índice y anular).

DE 8 A 9 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Coge una hoja de papel que se coloca frente a ella o él y la arruga.	Hoja de papel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque frente a la niña o el niño una hoja de papel. 2. Reproduzca el sonido que se produce al arrugarla. 3. Espere a que la tome. 	Al coger la hoja, la arruga con las manos y trata de romperla.
	3. Sostiene el chupón o beberito mientras bebe; puede suspender la actividad y reanudarla.	Chupón o beberito	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicítele a la persona encargada que le entregue a la niña o el niño el chupón o beberito. 2. En caso de que no se presente, consulte a la persona encargada: ¿al momento de tomar líquidos, la niña o el niño sostiene el chupón o beberito?, ¿cuánto tiempo es capaz de sostenerlo? 	Toma el chupón o beberito con una o ambas manos al menos por un minuto considerando que puede soltarlo y luego tomarlo de nuevo.
LENGUAJE	1. Imita los sonidos de la persona adulta mientras juega con ella.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño pronuncia una sílaba dos veces. 2. Pídale a la persona encargada que juegue con la niña o el niño pronunciando sonidos como “mamá”, “papá”, “tata”, tratando de que las imite. 	Pronuncia dos sílabas repetidas del mismo sonido al jugar con la persona adulta, por ejemplo: “tata”, “dada”, “mamá”, “papá”. Estas sílabas no tienen significado, ocurren simplemente en el juego vocal.
	2. Vuelve a ver a la persona cuando esta le llama por su nombre.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mientras la niña o el niño está entreteniéndose en el juego, pronuncie su nombre a un lado de la cabeza, fuera de su campo visual. 	Responde al estímulo buscando a la persona que le llama, al menos en dos ocasiones durante el periodo de evaluación. Debe asegurarse de que responda de manera especial ante su nombre, diferente a otro estímulo auditivo.



DE 8 A 9 MESES

 de edad 

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	3. Realiza sonidos de carrito y chasquidos con los labios.		1. Colóquese frente a la niña o el niño a la altura de sus ojos. 2. Realice los sonidos de carrito y chasquido (junte los labios y ábralos para producir el sonido). 3. En caso de que la niña o el niño no lo realice, solicítele a la persona encargada que realice los sonidos ante la niña o el niño.	Imita los movimientos que realiza la persona examinadora o encargada, o bien, los realiza de manera espontánea durante el tiempo de evaluación.
	1. Coge el sonajero (chilindrín) y lo explora.	Sonajero (chilindrín)	1. Entréguele el sonajero (chilindrín) a la niña o el niño. 2. Observe la respuesta.	Toma el sonajero (chilindrín), se interesa por él, lo observa y lo explora de diversas formas (lo hace sonar, puede llevárselo a la boca, chuparlo o golpearlo contra una superficie).
COGNITIVA	2. Quita el trozo de tela para encontrar la bola que ha sido escondida.	Bola Trozo de tela	1. Siente a la niña o el niño sobre una superficie plana. 2. Frente a la niña o el niño, esconda la bola bajo el trozo de tela. Asegúrese de que no haya otro objeto que pueda llamar su atención y hacer que pierda interés en lo que se utiliza para evaluar la conducta. 3. Levante la tela, muéstrela el objeto y vuelva a taparlo. 4. Estimúlele verbalmente para que lo busque.	Quita intencionalmente el trozo de tela en busca de la bola y la encuentra.

DE 8 A 9 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
SOCIOAFECTIVA	3. Tira intencionalmente objetos al suelo.	Juguetes	1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño se interesa en tirar los objetos intencionalmente al suelo.	Manipula los objetos y luego los tira al piso. Disfruta cuando la persona adulta los junta y se los entrega de nuevo para volver a tirarlos.
	1. Muestra interés por su imagen reflejada en el espejo, lo toca, observa, acerca su boca.	Espejo	1. Coloque el espejo frente a la niña o el niño, cerca de su alcance.	Muestra interés por la imagen del espejo, la toca, la acaricia o la chupa.
	2. Muestra agrado o desagrado por ciertos alimentos.		1. Interrogue a la persona encargada: ¿la niña o el niño recibe bien todos los alimentos?, ¿cuál es su reacción ante algún alimento que no le gusta?	Acepta los alimentos o los rechaza, apartándolos o escupiéndolos.
	3. Se adapta sin mayor dificultad a cambios en la rutina o en el ambiente.		1. Pida referencia a la persona encargada: ante cambios en la rutina, ¿cómo reacciona la niña o el niño?, ¿cómo se comporta cuando salen de paseo, a fiestas o actividades sociales?	Se adapta sin dificultad a los cambios en la rutina o en el ambiente.

DE 9 A 10 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Se desplaza con facilidad para alcanzar algo de su interés.	Juguetes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque a la niña o el niño boca abajo sobre una superficie plana. 2. Ponga algunos objetos atractivos a un metro de distancia. 3. Estimúlele verbalmente para que los alcance. 	Logra desplazarse hasta los juguetes, puede hacerlo boca abajo con movimientos de brazos y piernas, con el abdomen levantado o pegado al suelo, hacia adelante, de costado o hacia atrás, sentada o sentado como remando, pero sin girar ya que este movimiento fue alcanzado en un rango de edad anterior.
	2. Sentada o sentado realiza movimientos de tronco de manera que puede coger objetos que están detrás de ella o él.	Juguetes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siente a la niña o el niño en una superficie plana. 2. Coloque a un lado de su cuerpo un objeto llamativo o de su preferencia. 3. Atraiga su atención sobre el objeto y aléjelo hasta situarlo detrás de la niña o el niño. Asegúrese de que se interese en el objeto. 	Realiza movimientos que le permiten tomar el objeto.
	3. Da pasitos con ayuda.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicítele a la persona encargada que coloque a la niña o el niño en el piso y que le sostenga de ambas manos. 	Es capaz de dar dos o tres pasitos con movimientos coordinados y con apoyo de la persona encargada, después se puede sentar o tirar al suelo.
MOTORA FINA	1. Introduce su dedo índice en el orificio de una botella plástica.	Botella plástica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrézcale a la niña o el niño la botella y observe su conducta. 2. Si no se presenta espontáneamente, muéstrele cómo hacerlo. 	Al tomar la botella introduce su dedo índice en el orificio de esta como parte de la exploración.

DE 9 A 10 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Toma la cuerda que amarra el aro.	Aro con cuerda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siente a la niña o el niño en los regazos de la persona encargada frente a una mesa. 2. Sobre la mesa, coloque el aro de frente a la niña o el niño, de manera que la cuerda quede más cerca de su mano que el aro. 3. Si no lo hace, llame su atención con el aro. 	Logra tomar la cuerda que amarra el aro con facilidad: movimientos precisos, fácil prensión; puede sostenerla con una mano o pasarla a la otra.
	3. Introduce la cuchara en la comida y se la lleva a la boca.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: ¿la niña o el niño trata de alimentarse sin ayuda?, ¿es capaz de llevar la cuchara hasta su boca? 	Logra introducir la cuchara en la comida e intenta llevársela a la boca. Puede botar la comida en el recorrido del plato a la boca, siempre que la cuchara llegue hasta la boca.
LENGUAJE	1. Dice mamá y/o papá de una manera no específica.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Observe si durante el periodo de evaluación dice mamá o papá. 2. En caso de que sea necesario, pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: ¿la niña o el niño dice palabras claras que usted pueda entender?, ¿cuáles?, ¿en qué momento las dice? 	Dice mamá, papá o tata en cualquier momento y a cualquier persona, sin dirigirse específicamente a su madre o padre.
	2. Pone atención a palabras conocidas.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pregúntele a la persona encargada cuáles son las palabras más conocidas por la niña o el niño y repítaselas. 2. Pídale a la persona encargada que participe. 	Responde diferenciadamente a las palabras que ella o él conoce, por ejemplo, cambiando de expresión facial, vocalizando, imitando la palabra, o buscando el objeto.

DE 9 A 10 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	3. Responde a órdenes simples acompañadas de gestos (“venga”, “deme eso”).		<ol style="list-style-type: none"> Solicítele a la persona encargada que coloque a la niña o el niño en el piso. Indíquele que le llame, para que se acerque. También puede entregarle un juguete y luego pedirselo. 	Responde de manera apropiada a las órdenes simples que se le dan acompañadas de gestos.
COGNITIVA	1. Retiene un cubo y mira con atención una taza, si se le muestra esta mientras sostiene el cubo.	<p>Taza plástica</p> <p>1 cubo</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ofrézcale a la niña o el niño un cubo, espere a que lo tome y se interese en él. Muéstrele luego la taza. 	Retiene el cubo en la mano, mientras observa con atención la taza, cambia su mirada de un objeto a otro o intenta tomar la taza.
	2. Retiene dos cubos en las manos al mostrarle un tercero.	3 cubos pequeños	<ol style="list-style-type: none"> Siente a la niña o el niño en una superficie plana. Ofrézcale dos cubos, uno después del otro. Espere a que los tome y muéstrele un tercero. 	Retiene los dos cubos en sus manos (uno en cada mano), mientras observa el tercero o trata de cogerlo aunque se le caiga uno de los otros dos.
	3. Tirará de un trozo de tela para alcanzar el objeto sobre este.	<p>Trozo de tela</p> <p>Juguetes</p>	<ol style="list-style-type: none"> Siente a la niña o el niño en los regazos de la persona encargada frente a una mesa. Coloque, frente a la niña o el niño y a su alcance, un trozo de tela con el objeto de su preferencia encima, llame la atención hacia el objeto. 	Hala el trozo de tela hacia ella o él para alcanzar el objeto.

DE 9 A 10 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
SOCIOAFECTIVA	1. Responde a la música con movimientos.		<p>1. Reproduzca música rítmica o solicítele a la persona encargada que le cante una canción conocida.</p> <p>2. Si no se observa la conducta, pida referencia a la persona encargada: ¿cómo reacciona la niña o el niño al escuchar música?</p>	Responde a la música con movimientos del cuerpo.
	2. Repite la actividad al celebrarle su actuación.		<p>1. Pídale a la niña o el niño que haga “caritas” o cualquier otro gesto que la persona encargada mencione como habitual: bailar, esconderse, etc.</p> <p>2. Celébresele y estimule su repetición.</p>	Repite la actividad cuando las personas adultas celebran su actuación.
	3. Se asusta al descubrir la ausencia de la persona encargada.	Juguetes	<p>1. Solicítele a la persona encargada que coloque a la niña o el niño en el piso junto con algunos juguetes.</p> <p>2. Una vez que esté distraída o distraído con los juguetes, indíquele a la persona encargada que se aleje.</p> <p>3. Si la niña o el niño no se da cuenta de que la persona encargada se aleja o se retira del espacio, se le puede preguntar: ¿dónde está mamá o la persona encargada?</p>	Al notar la ausencia de la persona encargada, se asusta, deja de jugar.

DE 10 A 11 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Reflejo de paracaídas.		<p>1. Coloque a la niña o el niño boca abajo, tómelo por el tronco y suspéndale en el aire a una altura de 40 cm sobre una superficie blanda.</p> <p>2. Haga un movimiento brusco como si le dejara caer.</p>	Responde al movimiento extendiendo brazos y piernas como para protegerse de la caída.
	2. Pasa de posición de gateo a hincada o hincado apoyada o apoyado de un mueble.	Sonajero (chilindrín)	<p>1. Permita que la niña o el niño gatee por el espacio donde se realiza la evaluación.</p> <p>2. Llame su atención con el sonajero y colóquelo sobre la silla.</p>	Se acerca a la silla para tomar el sonajero, pasa de posición de gateo a hincada o hincado sujetándose de la silla.
	3. Se traslada sosteniéndose de un mueble.		<p>1. Solicítele a la persona encargada que coloque a la niña o el niño de pie, apoyado de un mueble, de manera que pueda trasladarse caminando.</p>	Apoyándose en el mueble, da tres o cuatro pasos, después puede sentarse o tirarse al suelo.
MOTORA FINA	1. Golpea un cubo contra otro.	2 cubos pequeños	<p>1. Tome dos cubos, uno en cada mano, y golpéelos uno contra otro, delante de la niña o el niño.</p> <p>2. Entréguele los cubos a la niña o el niño e invítele a repetir la acción.</p>	Lleva sus manos a la línea media del cuerpo y golpea un cubo contra el otro.
	2. Mete y saca objetos de un envase de boca ancha.	<p>Caja de madera sin tapa</p> <p>1 cubo grande</p>	<p>1. Muéstrela a la niña o el niño la caja de madera sin tapa y un cubo grande.</p> <p>2. Coloque el cubo dentro de la caja y luego sáquelo.</p>	Repite la conducta observada metiendo y sacando el cubo del envase.

DE 10 A 11 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	3. Agarra un botón pequeño utilizando los dedos índice y pulgar.	1 botón pequeño	<p>1. Siente a la niña o el niño frente a la mesa.</p> <p>2. Muéstrela el botón colocándolo sobre la mesa.</p>	Toma el botón con sus dedos índice y pulgar.
	1. Dice "adiós" con la mano cuando se le solicita.		1. Indíquele a la persona encargada que, sin hacer gestos, le pida a la niña o el niño que le diga "adiós" a la persona examinadora.	Comprende lo que se le solicita y realiza el gesto de adiós con la mano.
	2. Al escuchar canciones conocidas demuestra que las reconoce.		<p>1. Indíquele a la persona encargada que entone una canción conocida por la niña o el niño.</p> <p>2. En caso de que no responda, pida referencia de la conducta en el hogar: cuando le cantan o escucha una canción conocida, ¿cuál es la reacción?</p>	Demuestra que reconoce la canción por medio de movimientos, sonidos, aplausos o expresiones faciales como sonreír o abrir sus ojos.
LENGUAJE	3. Señala aquello que desea y está fuera de su alcance.		<p>1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño señala algo que desea y que está fuera de su alcance.</p> <p>2. Si no se presenta la acción, pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: si la niña o el niño quiere algo que no alcanza o que está lejos, ¿cómo lo pide?, ¿de qué manera le hace saber a la persona adulta que quiere algo?</p>	Señala aquello que desea y que está fuera de su alcance (puede utilizar también algunos sonidos).

DE 10 A 11 MESES

de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	1. Se desplaza hasta alcanzar la bola.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siente a la niña o el niño en el suelo. 2. Enséñele la bola, luego hágala rodar a un metro de distancia, mientras estimula verbalmente a la niña o el niño para que la alcance. 	Se desplaza hasta alcanzar la bola, puede ser gateando, con movimientos de brazos y piernas boca abajo, con el abdomen levantado o pegado al suelo, hacia adelante, de costado o hacia atrás, incluso, sentada o sentado como remando.
	2. Responde a órdenes inhibitorias disminuyendo su actividad (“para”, “no lo hagas”, “se acabó”).	Juguetes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siente a la niña o el niño en el suelo. 2. Coloque juguetes a su alcance. 3. Cuando trate de tomarlos, ordénele que no lo haga, o bien, cuando los manipule ordénele que se detenga. 4. Solicitar referencia a la persona encargada: ¿cómo responde cuando se le dice que no haga algo? 	Responde a las órdenes cesando o disminuyendo la actividad que había iniciado.
	3. Busca un objeto familiar cuando se le pregunta: “¿Dónde está el...?”		<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque un objeto familiar de la niña o el niño fuera de su alcance. 2. Solicítele a la persona encargada que le pregunte: ¿dónde está el...? 	Busca con la mirada o voltea a ver el objeto cuando se le pregunta.

DE 10 A 11 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
SOCIOAFECTIVA	1. Se molesta cuando alguien trata de quitarle un juguete de las manos.		<p>1. Cuando la niña o el niño esté entretenido con algún juguete, pídale a la persona encargada que trate de quitárselo de las manos.</p> <p>2. Si la conducta no es la esperada, pida referencia a la persona encargada: cuando está jugando con algo y alguien se lo quita, ¿cuál es la reacción de la niña o el niño?</p>	Reacciona con demostraciones de enojo, llora o trata de aferrarse al juguete.
	2. Muestra preferencia por un juguete u objeto específico.		1. Pida referencia a la persona encargada: ¿la niña o el niño tiene un juguete favorito?, ¿cómo sabe que es el favorito?	Muestra clara preferencia por un juguete u objeto específico: quiere jugar siempre con el juguete, lo quiere llevar a todas partes o lo necesita para dormir.
	3. Es capaz de comer alimentos sólidos con sus manos.		1. Pida referencia a la persona encargada: ¿la niña o el niño puede comer sin ayuda?, ¿cómo come?, ¿usa las manos para llevarse los alimentos sólidos como pan, galletas, carne a la boca?	Utiliza sus manos para llevarse los alimentos sólidos a la boca.


DE 11 A 12 MESES
 de edad 

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Es capaz de ponerse de pie apoyada o apoyado de un mueble.		1. Observe si la conducta se presenta espontáneamente durante el periodo de evaluación. 2. Si no ha ocurrido así, indíquelo a la persona encargada que siente a la niña o el niño cerca de un mueble. 3. Estimúlele a levantarse colocando un juguete lejos de su alcance, sobre el mueble donde ella o él debe apoyarse.	Estando sentada o sentado, se pone en pie por sí misma o mismo usando un mueble donde se apoya.
	2. Camina sujetándose de una sola mano.		1. Solicítele a la persona encargada que pare a la niña o el niño en el piso sosteniéndole de una mano.	Es capaz de dar tres o cuatro pasos apoyándose en la mano de la persona encargada.
	3. Sube escaleras gateando o desplazándose.		1. Pida referencia a la persona encargada sobre la conducta en el hogar. Pregúntele: ¿qué hace la niña o el niño cuando gatea por la casa y encuentra escaleras?, ¿ha tenido la oportunidad de verla o verlo subiendo escaleras?	Es capaz de subir las escaleras gateando o desplazándose (con manos y pies), sin ayuda.
MOTORA FINA	1. Sostiene una taza con ambas manos y consigue beber algo sin ayuda.	Taza plástica	1. Siente a la niña o el niño en una superficie plana. 2. Ofrézcale una taza con agua hasta la mitad. 3. En caso de que se rehúse a ejecutar la conducta, pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: ¿la niña o el niño puede tomar líquidos de una taza?, ¿ocupa ayuda?	Es capaz de sostener la taza con ambas manos y beber aunque derrame un poco de líquido. No se le debe ayudar.

DE 11 A 12 MESES

de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Coloca cubos dentro de la taza y luego los saca.	Taza plástica Cubos grandes	1. Siente a la niña o el niño en una superficie plana. 2. Coloque, cerca de su alcance, una taza y cubos. 3. Observe si la conducta se presenta espontáneamente. Si no sucede así, muéstrela cómo realizar la conducta esperada.	Juega a meter los cubos en la taza y luego sacarlos.
	3. Puede jugar hasta con cuatro cubos.	Taza plástica 4 cubos pequeños	1. Siente a la niña o el niño en una superficie plana. 2. Coloque, frente a ella o él, y cerca de su alcance, cuatro cubos.	Muestra interés e incorpora los cuatro cubos dentro de su juego (toma dos con una mano y uno con la otra, deja caer uno de ellos al tratar de tomar el cuarto, los mete y saca de la taza plástica).
LENGUAJE	1. Dice al menos dos palabras además de papá y mamá.		1. Observe y anote las palabras emitidas por la niña o el niño. 2. Si no las dice espontáneamente, estimúlele a hablar. 3. Si no lo hace, pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: ¿cuáles palabras dice la niña o el niño?, ¿cuántas palabras aproximadamente?	Dice por lo menos dos palabras además de mamá y papá, con significado, aunque pronuncie mal o emplee sonidos onomatopéyicos. Son frecuentes: chupón, agua, caca, gol, bola, galleta.
	2. Vocaliza espontáneamente mientras juega.		1. Observe durante el periodo de evaluación si la niña o el niño vocaliza espontáneamente mientras juega. 2. Si no se realiza, pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: ¿la niña o el niño emite ruidos mientras juega?, ¿qué tipo de sonidos hace?, ¿con qué frecuencia?	Emite vocalizaciones al manipular objetos, ver partes de su cuerpo, etc., mientras juega, siempre o casi siempre.


DE 11 A 12 MESES
 de edad 

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	3. Expresa con gestos y palabras sus deseos.		1. Observe durante el periodo de evaluación los esfuerzos de la niña o el niño para comunicarse, principalmente a través de gestos (señala, frunce la cara, alza sus brazos, etc.).	Utiliza gestos y al menos una palabra acompañada de gestos, para comunicar sus deseos.
	1. Encuentra el cubo escondido bajo el trozo de tela correcto.	2 trozos de tela 1 cubo grande	1. Siente a la niña o el niño en una superficie plana. 2. Coloque frente a ella o él los dos trozos de tela extendidos. 3. Esconda el cubo bajo uno de los trozos de tela (asegúrese de que esté observando la acción). 4. Pregúntele: ¿dónde está el cubo? 5. Realice la acción tres veces.	Levanta directamente la tela correcta en las tres ocasiones.
	2. Observa imágenes de un cuento.	Libro infantil	1. Siente a la niña o el niño. 2. Muéstrole el libro abierto.	Presta atención a las imágenes del cuento, las toca o las señala.
COGNITIVA	3. Desenvuelve la bola que ante su vista ha sido envuelta en una hoja de papel.	Hoja de papel Bola roja	1. Frente a la niña o el niño tome la bola y envuélvala en una hoja de papel. 2. Descúbrala delante de ella o él, enséñela y envuélvala de nuevo. 3. Entréguesela y estimúlele verbalmente para que la busque.	De manera intencional quita el papel en busca de la bola.

DE 11 A 12 MESES

de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
SOCIOAFECTIVA	1. Demuestra afecto con besos y abrazos.		1. Solicítele a la persona encargada que estimule la respuesta de abrazos, besando y acariciando a la niña o el niño.	Responde a los estímulos de la persona encargada con besos y abrazos. Los besos pueden ser incompletos, por ejemplo, abriendo la boca y poniéndola en la mejilla.
	2. Acepta la bola cuando se le ofrece.	Bola	1. Ofrézcale la bola a la niña o el niño.	Acepta la bola.
	3. Expresa sentimientos de temor, afecto, angustia, rechazo.		1. Observe si la niña o el niño expresa diferentes sentimientos durante el periodo de evaluación. Por ejemplo, temor o angustia ante la persona examinadora y el lugar del examen al inicio de la prueba. Después de un rato, adquiere confianza y se muestra amistoso, seguro y puede demostrar afecto. 2. En caso necesario, pida referencia a la persona encargada de la conducta de la niña o el niño: ¿expresa cuando tiene miedo, felicidad o enojo?, ¿cómo?	Demuestra diferentes sentimientos a través de expresiones diferenciadas: gestos, llanto, sonrisas, vocalizaciones, expresiones faciales o movimientos corporales.


DE 12 A 15 MESES
 de edad >>

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Camina agarrándose de la mano de una persona adulta.		1. Coloque a la niña o el niño de pie sobre el piso. 2. Agárrele de una mano y estimúlele para que camine.	Da al menos ocho pasos, sin caerse o perder el equilibrio.
	2. Se mantiene de pie sin ningún apoyo.		1. Coloque a la niña o el niño de pie sobre el piso. 2. Estimúlele para que se mantenga de pie sin ningún apoyo. Permanezca cerca para sostenerle, en caso necesario.	Se mantiene de pie al menos cinco segundos.
	3. Da unos pasos sin ningún apoyo.		1. Coloque a la niña o el niño de pie sobre el piso. 2. Estimúlele verbalmente para que dé unos pasos sin apoyo.	Da seis pasos sola o solo. Se acepta que camine con las piernas abiertas y que tenga dificultad para detenerse, que ponga las rodillas rígidas o se levante sobre la punta de los pies.
MOTORA FINA	1. Intenta sostener tres cubos pequeños en una mano.	3 cubos pequeños	1. Coloque a la niña o el niño de pie sin ningún objeto cercano. 2. Ofrézcale los tres cubos juntos, colóquelos sobre la palma de su mano.	Logra sostener tres cubos en una mano sin apoyarse en el cuerpo.
	2. Pasa las páginas de un libro.	Libro infantil	1. Siente a la niña o el niño en una superficie plana. 2. Entréguele el libro. 3. Pase las páginas mientras comenta los dibujos. 4. Inste a la niña o el niño a hacer lo mismo.	Pasa las páginas del libro, puede hacerlo de una en una o varias a la vez, ya sea de adelante hacia atrás o viceversa.

DE 12 A 15 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	3. Lanza una bola con sus manos.	Bola	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque a la niña o el niño de pie sobre el piso. 2. Entréguele la bola. 3. Estimúlele para que la lance. 	Lanza la bola sin una dirección específica.
	1. Posee un vocabulario de tres palabras.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Preste atención y anote las palabras pronunciadas por la niña o el niño. 2. En caso de que requiera pedir referencia a la persona encargada, pregúntele: ¿cuántas palabras claras, que no sean sonidos, dice la niña o el niño?, ¿cuáles son esas palabras? 	Dice tres palabras, además de papá y mamá, aunque persistan problemas de pronunciación. No es válido que emita sonidos en alusión al objeto.
LENGUAJE	2. Señala hacia el lugar adecuado, cuando se le pregunta dónde está el objeto o persona familiar.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pregúntele a la niña o el niño por algunos objetos o personas, por ejemplo, la bola, la taza, la mamá o persona encargada. 2. Observe si señala hacia el sitio donde se encuentra. 	Señala con su dedo hacia el lugar donde se encuentra la persona u objeto.
	3. Sigue órdenes simples acompañadas de gestos: deme la cuchara.	Cuchara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muéstrela la cuchara a la niña o el niño. 2. Permita que la agarre. 3. Luego, pídale la cuchara de regreso. Extienda una mano en dirección a la niña o el niño para recibirla. en caso de que no la quiera entregar, puede pedírsela a la persona encargada. 	Le entrega la cuchara a la persona evaluadora o encargada.

DE 12 A 15 MESES

de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	1. Realiza acciones que indican que conoce la función de objetos familiares.	Taza plástica Espejo Cuchara	1. Muéstrela a la niña o el niño cada uno de los objetos por separado. 2. Permítale que los tome.	Realiza al menos dos acciones con los objetos presentados: taza para beber, cuchara para comer, mirarse en el espejo.
	2. Presiona el objeto para hacerlo sonar.	Objeto de hule que suena	1. Muéstrela a la niña o el niño el objeto. 2. Demuéstrele cómo hacerlo sonar y bríndeselo.	Repite la acción al hacer sonar el objeto.
	3. Reconoce el animal dentro del grupo.	Lámina con el niño, la casa, el carro y el perro (Lámina 3)	1. Muéstrela la lámina. 2. Consulte a la niña o el niño: ¿dónde está el animal?	Señala o dice el nombre del perro.
SOCIOAFECTIVA	1. Toma más en vaso que en chupón o beberito.		1. Durante el periodo de evaluación se debe observar el objeto que utiliza la niña o el niño para ingerir algún líquido. 2. Si no se presenta la conducta, pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: ¿qué recipiente utiliza más para beber líquidos?, ¿utiliza todavía chupón o beberito?	Utiliza el vaso la mayoría de las veces que ingiere líquidos.
	2. Intenta comer con la cuchara sola o solo.		1. Pida referencia a la persona encargada: ¿la niña o el niño requiere ayuda para comer todo el tiempo?, ¿utiliza la cuchara o come con las manos?	Trata de alimentarse con la cuchara por sí misma o mismo a pesar de que realiza derrames de los alimentos.
	3. Puede percibir algunos peligros.		1. Pida referencia a la persona encargada: ¿tiene la capacidad de percibir el peligro?, ¿en cuáles situaciones?, ¿cuál es su reacción?	Tiene cuidado o llora ante aquellas situaciones que representan peligro como alturas, objetos calientes, entre otros.

DE 15 A 18 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Sube a una silla o sillón sin ayuda.		1. Coloque a la niña o el niño frente a un sillón o una silla con una altura aproximada de 50 cm. 2. Estimúlele verbalmente para que suba. 3. Si no lo realiza, pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: ¿la niña o el niño puede subirse a una silla o sillón sin ayuda?	Sube a la silla o sillón sin ayuda de una persona adulta.
	2. Se agacha para agarrar un objeto del suelo y se vuelve a poner de pie.	Bola	1. Coloque a la niña o el niño de pie sobre el piso. 2. Muéstrole la bola y motívele a agarrarla. 3. Láncele la bola a los pies.	Se agacha para agarrar la bola y se vuelve a colocar de pie como al inicio.
	3. Corre aunque sea de forma torpe.		1. Elija un lugar con espacio suficiente, coloque a la niña o el niño de pie sobre el piso. 2. Indíquele a la persona encargada que se aleje corriendo lentamente y, de manera divertida, estimule a la niña o el niño a ir corriendo detrás de ella.	Corre tras la persona sin caerse, aunque aún tenga algunos desequilibrios mientras lo hace.


DE 15 A 18 MESES
 de edad >>

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	1. Construye una torre de tres cubos.	3 cubos grandes	1. Siente a la niña o el niño en los regazos de la persona encargada, frente a la mesa, de manera que los codos le queden sobre la superficie de esta. 2. Coloque tres cubos frente a ella o él sobre la mesa. 3. Muéstrela cómo construir la torre. 4. Estimúlele para que repita el ejercicio.	Construye una torre de al menos tres cubos.
	2. Hace garabatos.	Crayola Hoja de papel	1. Siente a la niña o el niño frente a una mesa. 2. Coloque a su alcance una crayola y hojas de papel. 3. Si la conducta no es espontánea demuestre la acción para que ella o él la imite.	Hace trazos en el papel.
	3. Introduce los botones dentro de la botella.	Botella 5 botones	1. Siente a la niña o el niño sobre una superficie plana. 2. Muéstrela los botones y la botella. 3. Explíquele cómo se introduce un botón dentro de la botella. 4. Entréguele los materiales para que lo realice.	Introduce al menos tres botones en la botella.
LENGUAJE	1. Posee un vocabulario mayor a seis palabras.		1. Preste atención y anote las palabras pronunciadas por la niña o el niño. 2. En caso de que requiera pedir referencia a la persona encargada, pregúntele: ¿cuántas palabras claras, que no sean sonidos, dice la niña o el niño?, ¿cuáles son esas palabras?	Dice seis palabras además de papá y mamá, aunque persistan problemas de pronunciación. No es válido que emita sonidos en alusión al objeto.

DE 15 A 18 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	2. Vocaliza sonidos rítmicos cuando escucha canciones o rimas conocidas tales como “la, la, la” o “ah, ah, ah”.		<p>1. Solicítele a la persona encargada que cante una de las canciones preferidas de la niña o el niño.</p> <p>2. En caso de que no presente la conducta, pregúntele a la persona encargada: ¿cuál es la reacción de la niña o el niño cuando escucha una canción que conoce?, ¿le ha escuchado cantando o intentando cantar alguna canción?</p>	Canta o tararea al escuchar una canción conocida.
	3. Ejecuta dos órdenes simples que se dan sin ademanes.		<p>1. Lance la bola lejos de la niña o el niño.</p> <p>2. Dele las siguientes órdenes de forma independiente (en forma verbal): 1. traiga la bola, 2. dásela a mamá, papá o persona encargada. Quien emite las órdenes no debe hacer gestos.</p>	Responde a las dos órdenes.
COGNITIVA	1. Recupera un cubo pequeño que se ha escondido bajo una taza y un trozo de tela consecutivamente, a su vista.	<p>Cubo pequeño</p> <p>Trozo de tela</p>	<p>1. Frente a la niña o el niño, esconda un cubo pequeño debajo de una taza, luego, cubra la taza con un trozo de tela.</p> <p>2. Estimúlele verbalmente para que busque el cubo.</p>	Logra quitar ambos obstáculos para encontrar el objeto y muestra interés por él.
	2. Le da de comer a la persona encargada.	Cuchara	<p>1. Bríndele una cuchara a la niña o el niño.</p> <p>2. Indíquele: “Dele de comer a mamá, papá (persona encargada)”.</p>	Hace como si le estuviese dando alimentos a la persona encargada.

DE 15 A 18 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	3. Utiliza un banco o silla para tomar un objeto que se encuentra a una altura que no alcanza.		1. Pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: cuando la niña o el niño desea un objeto que se encuentra a una altura superior, ¿qué hace para alcanzarlo?, ¿utiliza algún instrumento para llegar hasta él?	Sube a un banco, silla o sillón para alcanzar el objeto deseado.
SOCIOAFECTIVA	1. Utiliza la cuchara para comer.		1. Pida referencia a la persona encargada: ¿la niña o el niño necesita ayuda para comer todo el tiempo?, ¿utiliza la cuchara o come con las manos?	Utiliza la cuchara por sí misma o mismo en sus tiempos de alimentación, a pesar de que haga derrames.
	2. Sacar la lengua.		1. De frente a la niña o el niño sáquele la lengua. 2. Espere su reacción. 3. Si no le imita, indíquele que saque la lengua.	Imita el gesto de sacar la lengua.
	3. Controla parcialmente los esfínteres.		1. Solicite referencia a la persona encargada. Pregúntele: ¿la niña o el niño avisa para ir al baño?, ¿cuándo avisa?	Avisa al menos en el momento de defecar o al orinar.

DE 18 A 24 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Patea la bola sin perder el equilibrio.	Bola	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque a la niña o el niño de pie frente a la bola. 2. Invítele a que patee la bola. 3. En caso de que no lo realice, la persona que aplica la prueba o la persona encargada pueden realizar la demostración. 	Patea una bola, no importa en qué dirección ni su desplazamiento, lo importante es que no pierda el equilibrio, es decir, no debe caerse.
	2. Lanza la bola aunque no logra dirigirla a una persona determinada.	Bola	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colóquese a un metro de distancia de la niña o el niño. 2. Tire la bola suavemente hacia ella o él. 3. Estimúlele para que la lance. 	Lanza la bola aunque no la dirija hacia una persona. No es válido si solo la deja caer, la rueda o la tira hacia atrás.
	3. Pasa de sentada o sentado a posición de pie sin ayuda.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Siente a la niña o el niño sobre el suelo. 2. Invítele a que se levante, mostrándole algún juguete.
MOTORA FINA	1. Introduce fichas por la ranura de la tapa de una caja.	<p>Caja de madera</p> <p>Fichas circulares</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque las fichas sobre la mesa, frente a la niña o el niño, de manera que queden a su alcance. 2. Muéstrela la conducta. 3. Ofrézcale las fichas y estimúlele verbalmente para que repita la acción. 	Toma las fichas (puede ser una o varias), las introduce una a una por la ranura, puede utilizar ambas manos durante el ejercicio, pero al introducirla solo lo hace con los dedos índice y pulgar, no utiliza toda la mano para sujetarla.


DE 18 A 24 MESES
 de edad 

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Sostiene cuatro o más cubos a la vez.	6 cubos de madera pequeños	1. Ofrézcale a la niña o el niño los seis cubos, colóquelos al alcance de la mano, en la línea media de su cuerpo.	Sostiene cuatro cubos en sus manos, apretados sobre el pecho o incluso sostiene algunos con la boca.
	3. Intenta abrir un frasco que está cerrado.	Frasco de plástico con rosca transparente 3 cubos pequeños	1. Siente a la niña o el niño con los brazos sobre la mesa. 2. Enséñele el frasco que contiene los cubos. 3. Muéstrelle cómo usted o la persona encargada abre el frasco para sacar los cubos (la niña o el niño debe observar mientras usted lo hace). 4. Cierre el frasco nuevamente con cuidado de no dejar la tapa muy ajustada. 5. Entréguele el frasco y motivele para que lo abra.	Abre el frasco girando alguna de sus manos, puede apoyarse en su cuerpo para abrirlo.
LENGUAJE	1. Posee un vocabulario de diez palabras o más.		1. Preste atención y anote las palabras pronunciadas por la niña o el niño. 2. En caso de que requiera pedir referencia a la persona encargada, pregúntele: ¿cuántas palabras claras, que no sean sonidos, dice?, ¿cuáles son esas palabras?	Dice al menos diez palabras, además de papá y mamá, aunque persistan problemas de pronunciación. No es válido que emita sonidos en alusión al objeto.

DE 18 A 24 MESES

de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	2. Pide lo que desea con palabras.		1. Observe durante la evaluación si la niña o el niño comunica en forma verbal lo que quiere.	Logra comunicar verbalmente sus deseos al menos en una ocasión. Por ejemplo: 1. Le pide que se acerque a ella o él con la palabra venga. 2. Pide algo de comer: agua, pan, "pite" (confite). 3. Indica que quiere un objeto determinado, por ejemplo bola.
	3. Ejecuta dos órdenes.		1. Dele a la niña o el niño las siguientes órdenes: 1. lleve el papel a la basura, 2. cierre la puerta, 3. dele un abrazo a mamá (persona encargada), 4. deme la bola.	Responde a al menos dos de las cuatro que se sugieren.
COGNITIVA	1. Busca un objeto escondido por la persona examinadora sin haber visto dónde lo escondió.	1 cubo grande Trozo de tela	1. Muéstrela a la niña o el niño un cubo. 2. Indíquele que cierre los ojos (si no los cierra se los puede tapar con sus manos o la persona encargada puede tapárselos) porque va a esconder el cubo y luego tendrá que buscarlo. 3. Esconda el cubo bajo un trozo de tela. 4. Estimúlele para que lo busque.	Busca el cubo, aunque no lo encuentre.

DE 18 A 24 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	2. Señala una parte de su cuerpo cuando se le pregunta por ella.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pregunte a la niña o el niño, donde está la nariz, la boca, los ojos, el ombligo, etc. 2. Si no se presenta la conducta, solicite referencia a la persona encargada: ¿la niña o el niño señala las partes del cuerpo cuando se le pide? 	Señala tres partes o más partes de su cuerpo. También puede sacar la lengua cuando se le pregunta por esta, hacer ojitos como referencia a los ojos, mover la mano cuando se le pregunta por las manos.
	3. Reconoce dos o tres figuras en una lámina.	Lámina con un perro, un niño, un carro y una casa (Lámina 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muéstrela la lámina a la niña o el niño. 2. Pregúntele dónde está el perro, el niño, el carro y la casa. 	Señala por lo menos dos figuras en forma correcta.
SOCIOAFECTIVA	1. A menudo reacciona con un “no” ante las sugerencias de la persona adulta o no hace lo que se le pide.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Observe la primera reacción de la niña o el niño, durante la aplicación de la prueba, cuando se le dice “no”. 2. Pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: ¿cuál es la reacción de la niña o el niño cuando se le dice “no”? 	Muestra independencia con respecto a las órdenes que le dan las personas adultas, dice verbalmente que no quiere, mueve su cabeza de izquierda a derecha o viceversa (indicando no), o simplemente no hace lo que se le pide.
	2. Cuando se niega a entregar un objeto utiliza las palabras “yo”, “mío” o “su propio nombre”.		1. Observe si la niña o el niño se resiste a entregar algún objeto que le agrada durante el proceso de evaluación. Es posible que diga el pronombre “yo”, el posesivo “mío” o su propio nombre.	Se niega a entregar el objeto, ya sea utilizando las palabras “yo”, “mío”, su propio nombre, o bien, simplemente lo toma y no lo entrega.
	3. Toca su nariz al estar frente al espejo.	Labial rojo Espejo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque sobre la punta de la nariz de la niña o el niño un poquito de labial rojo. 2. Coloque el espejo frente a la niña o el niño. 3. Llame la atención en el espejo para que se observe. 	Al observarse en el espejo se toca la nariz.

DE 24 A 30 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Se para en un solo pie con ayuda.		1. Muéstrela la posición a la niña o el niño. 2. Estimúlele para que levante un pie con el fin de mostrar su zapato o tocar algún objeto. 3. Sujétele de la mano.	Se mantiene en esta posición por lo menos tres segundos.
	2. Salta de una altura de 10 a 30 centímetros y cae de pie.		1. Tome a la niña o el niño de la mano y ayúdele a subir a un escalón, grada o banco, a una altura de entre 10 y 30 cm. 2. Estimúlele verbalmente para que salte, sin soltarle la mano.	Logra saltar desde una altura superior a 10 cm y caer con sus pies juntos.
	3. Sube y baja escalones, poniendo ambos pies en cada escalón, y apoyándose a una baranda o pasamanos.		1. Estimule a la niña o el niño para que suba los escalones que tiene al frente. Se pueden colocar juguetes arriba y abajo. 2. Si no hay una escalera en el lugar, pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: cuando la niña o el niño sube o baja escaleras, ¿cómo lo hace?, ¿pone ambos pies en cada uno de los escalones o solo uno?, ¿utiliza la baranda o pasamanos?	Sube y baja tres o más escalones. Coloca ambos pies en cada escalón y se apoya en una baranda o pasamanos.
MOTORA FINA	1. Construye una torre de cuatro a seis cubos.	6 cubos grandes	1. Construya una torre de seis cubos frente a la niña o el niño. 2. Motívele para que haga una igual.	Construye una torre de cuatro a seis cubos.

DE 24 A 30 MESES

de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Copia una línea vertical o un trazo circular.	Lápiz Hoja de papel	1. Coloque el papel frente a la niña o el niño. 2. Ofrézcale un lápiz. 3. Muéstrela la conducta.	Copia la línea vertical o el trazo circular con dificultad, no es necesario que realice ambos trazos.
	3. Desabrocha broches grandes.	Tira de tela con broches	1. Muéstrela la conducta a la niña o el niño. 2. Ofrézcale la tira de tela con broches.	Logra desabrochar algunos broches.
LENGUAJE	1. Usa adverbios como “aquí, ahí, allá, allí”.		1. Observe si la niña o el niño dice algún adverbio de lugar. 2. Si no presenta la conducta, pregúntele ¿dónde está la bola?, ¿dónde está mamá?	Dice al menos uno de los adverbios señalando o no el objeto, pero no puede señalar únicamente.
	2. Responde en forma positiva o negativa, cuando se le hacen preguntas alternativas (sí-no).		1. Pregúntele a la niña o el niño: 1. ¿quiere esta bola? 2. ¿nos vamos ya?, ¿tiene hambre?, ¿esto es suyo?	Responde a las preguntas con un sí o un no, en forma oral. No se aceptan respuestas no verbales o gestos.
	3. Construye frases en las que combina un sustantivo y un verbo, o sustantivo y adjetivo.		1. Observe y anote si la niña o el niño dice frases como “quiero leche”, “tengo hambre”, “quiero dormir”, “mami venga”, “deme bola”. 2. En caso de que no pueda observar la conducta, solicite referencia a la persona encargada. Pregúntele: ¿ha escuchado que la niña o el niño se comunique por medio de frases?, ¿cuáles?	Usa dos frases o más. Se aceptan errores de pronunciación.

DE 24 A 30 MESES

de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	1. Señala seis partes de su cuerpo o más.		1. Pregúntele a la niña o el niño dónde están sus ojos, la boca, la nariz, el pelo, las orejas, las manos, el ombligo, las piernas, etc.	Señala correctamente seis partes de su cuerpo o más. También puede sacar la lengua cuando se le pregunta por esta, hacer ojitos como referencia a los ojos, mover una mano cuando se le pregunta por las manos.
	2. Reconoce de tres a cinco figuras en una lámina.	Lámina con casa, niña, perro, gato y carro (Lámina 1)	1. Muéstrela la lámina a la niña o el niño. 2. Señale cada figura mientras le pregunta: ¿dónde está el....? o ¿cuál es el....?	Reconoce de tres a cinco figuras presentes en la lámina.
	3. Comprende el término "otro".	2 cubos grandes	1. Dígale a la niña o el niño: "tráigame un cubo", luego pídale "otro", sin decir la palabra cubo, solo el término "otro".	Responde adecuadamente a la orden al entregarle otro cubo.
SOCIOAFECTIVA	1. Se identifica con su nombre.		1. Diga el nombre de la niña o el niño y observe su reacción.	Existe algún cambio gestual (se chilla, se sonríe, hace ojitos), se señala o voltea.
	2. Se pone prendas de vestir simples como medias, gorros, zapatos, entre otros.		1. Pida referencia a la persona encargada: ¿la niña o el niño puede vestirse sin ayuda o aún necesita apoyo?, ¿cuáles prendas puede colocarse sin ayuda?	Puede ponerse sola o solo prendas de vestir simples como medias, gorros, zapatos, entre otras.
	3. Juega con otras niñas y niños por poco tiempo.		1. Pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: ¿la niña o el niño juega con otras niñas o niños?	Ocasionalmente juega con una o dos niñas o niños por poco tiempo.

DE 30 A 36 MESES

de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Mantiene el equilibrio de pie con los talones juntos.		1. Realice la conducta y pídale a la niña o el niño que la lleve a cabo. 2. Observe que tenga los talones juntos. Si no es así, únaselos.	Consigue sostenerse de pie.
	2. Alterna los pies al subir una escalera.		1. Muéstrole la conducta a la niña o el niño. 2. Estimúlele verbalmente para que suba una escalera. 3. Si no hay escalones en el lugar de la prueba, pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: ¿de qué manera la niña o el niño sube y baja escaleras?, ¿alterna los pies o pone ambos pies en el mismo escalón?	Sube seis escalones alternando los pies.
	3. Lanza una bola hacia arriba.	Bola	1. Levántese y lance la bola hacia arriba con ambas manos. 2. Solicítele a la niña o el niño que haga lo mismo.	De pie, sostiene la bola con las dos manos y la lanza hacia arriba, mantiene el cuerpo rígido.
MOTORA FINA	1. Ensarta cuentas en un cordón.	Cubos pequeños Cordón	1. Inserte lentamente tres cubos en el cordón. 2. Estimule a la niña o el niño para que continúe la acción.	Inserta por lo menos tres cuentas, sin ayuda.

DE 30 A 36 MESES

de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Construye una torre de ocho a diez cubos.	10 cubos grandes	1. Coloque los cubos frente a la niña o el niño. 2. Estimúlele para que haga una torre. Anímele después de cada cubo que coloque diciendo “muy bien, haga la torre más grande”. Bríndeles más cubos si lo requiere.	Construye una torre de ocho cubos mínimo.
	3. Copia con dificultad una línea horizontal.	Lápiz Hoja de papel	1. Trace una línea horizontal frente a la niña o el niño. 2. Estimúlele para que la imite.	Dibuja una línea en dirección horizontal definida (se acepta una desviación de 30 grados máximo).
LENGUAJE	1. Usa algunos plurales.	Lámina con muñecas, gatos, perros y ositos (Lámina 2)	1. Muestre la lámina a la niña o el niño. 2. Señale cada figura mientras pregunta: ¿qué son estas? o ¿qué son estos?	Emplea por lo menos dos plurales.
	2. Utiliza algunos pronombres.		1. Muéstrela a la niña o el niño un objeto de la persona examinadora y pregúntele: ¿de quién es? 2. Repita la pregunta mientras le muestra un objeto de la persona encargada y uno de ella o él.	Emplea pronombres como suyo, tuyo, mío, él, ella, etc.
	3. Emplea adecuadamente los adjetivos femeninos o masculinos, según el género de las personas u objetos.	Lámina con una muñeca, un oso, un perro, un gato, una bola y una tortuga (Lámina 5)	1. Muéstrela la lámina a la niña o el niño y pregúntele: ¿la muñeca es linda o fea?, ¿y el oso? 2. Realice de nuevo preguntas con otros objetos y adjetivos que ameriten concordancia con el género del objeto.	Emplea correctamente por lo menos un adjetivo masculino y otro femenino (muñeca linda, perro feo, etc.).

DE 30 A 36 MESES

de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	1. Comprende órdenes sencillas: ponga la taza en la mesa y siéntese.	Taza	<ol style="list-style-type: none"> Solicítele a la niña o el niño que se ponga de pie. Entréguele la taza e indíquele: ponga la taza en la mesa y siéntese. 	Cumple con ambas indicaciones.
	2. Coloca correctamente un cubo arriba y abajo de una silla.	1 cubo grande	<ol style="list-style-type: none"> Indíquele a la niña o el niño que ponga un cubo arriba de una silla. Una vez que lo ha realizado, pídale que lo ponga debajo de la silla. 	Coloca adecuadamente el cubo en las dos oportunidades.
	3. Clasifica correctamente los objetos según la forma.	<p>Cuadrado, círculo y triángulo de 10 cm</p> <p>Cuadrados, círculos y triángulos de 2.5 cm</p>	<ol style="list-style-type: none"> Coloque todas las figuras de 2.5 cm mezcladas en una mesa, frente a la niña o el niño, y las de 10 cm separadas. Solicítele que coloque las figuras pequeñas que son iguales sobre cada una de las figuras de 10 cm. En caso de que no comprenda la indicación, se le puede dar un ejemplo. 	Clasifica todas las figuras pequeñas en el grupo correspondiente: círculos, cuadrados o triángulos.
SOCIOAFECTIVA	1. Habla consigo misma o mismo en voz alta.		1. Pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: ¿ha escuchado a la niña o el niño hablar mientras juega sola o solo?	Ocasionalmente cuando juega habla consigo misma o mismo.
	2. Dice su nombre cuando se le pregunta.		1. Pregúntele a la niña o el niño cuál es su nombre.	Da su nombre, aun sin apellidos.
	3. Disfruta de juegos de imitación.		1. Pida referencia a la persona encargada: ¿ha visto a la niña o el niño imitar a alguien?	Imita a sus familiares o personas que le rodean.

DE 36 A 48 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Al correr cambia de dirección sin perder el equilibrio.	3 cubos grandes	<p>1. Coloque tres objetos en diferentes direcciones (formando un triángulo), separados entre sí por un metro de distancia.</p> <p>2. Solicítele a la niña o el niño que corra pasando a la par de cada uno de ellos (demuestre la conducta).</p>	Al correr puede cambiar de dirección sin perder el equilibrio.
	2. Baja escaleras alternando los pies con ayuda del pasamanos o sin ella.		<p>1. Si el espacio donde se realiza la prueba cuenta con escaleras, solicítele a la niña o el niño que las suba y las baje.</p> <p>2. En caso de que no se cuente con escaleras, pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: ¿la niña o el niño baja escaleras sin ayuda?, ¿de qué manera lo hace?, ¿coloca ambos pies en cada uno de los escalones o solo uno?</p>	Baje las escaleras alternando los pies con o sin ayuda del pasamanos.
	3. Salta sobre un pie dos o más veces.		<p>1. Muéstrela la conducta a la niña o el niño.</p> <p>2. Indíquele a la niña o el niño que lo realice.</p>	Da dos saltos o más sobre un pie.


DE 36 A 48 MESES
 de edad >>
 

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	1. Construye un puente con tres cubos, imitando un modelo.	3 cubos grandes	1. Construya un puente con tres cubos: dos cubos abajo separados y el tercero apoyado sobre estos. Aclárele a la niña o el niño que debe dejar un espacio entre los dos cubos que son la base del puente y que debe utilizar únicamente una mano para construirlo. 2. Entréguele tres cubos a la niña o el niño. 3. Estimúlele para que construya un puente igual.	Construye el puente, respetando el espacio entre los cubos inferiores, utilizando una sola mano.
	2. Rasga un papel, utilizando los dedos pulgar e índice.	Papel seda	1. Rasgue dos tiras de papel frente a la niña o el niño, en forma lenta, para mostrarle la conducta. 2. Estimúlele para que repita la acción, explicándole cómo se debe colocar las manos para hacerlo (juntas).	Logra rasgar el papel, aproximadamente dos veces en un máximo de tres intentos.
	3. Atrapa un saquito relleno usando ambas manos.	Saquito relleno	1. Indíquele a la niña o el niño que se coloque de pie y ubíquese frente a ella o él. 2. Indíquele que le lanzará el saquito para que lo atrape y proceda a lanzarlo.	Atrapa el saquito con ambas manos o incluso utilizando ambos brazos.
LENGUAJE	1. Reconoce el objeto según su funcionalidad.	Lámina con los dibujos de un peine, una bicicleta, un tenedor y una cama (Lámina 6)	1. Muéstrela la lámina a la niña o el niño y pregúntele: ¿qué sirve para dormir?, ¿qué sirve para peinarse?, ¿qué sirve para pasear? y ¿qué sirve para comer?	Dice el nombre de los cuatro objetos. Si en la primera respuesta únicamente lo señala, se le debe indicar que debe decir los nombres.

DE 36 A 48 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	2. Habla con oraciones de cinco a siete palabras.		1. Pregúntele a la niña o el niño: ¿cuál es su película favorita?, ¿de qué trata? Puede utilizar frases como ¿y qué más?, ¿entonces?, entre otras, para motivarle a hablar.	Responde a la pregunta usando oraciones que incluyen sujeto y verbo con el fin de que contengan una idea lógica y no que sean solamente palabras aisladas.
	3. Realiza preguntas utilizando: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿para qué?, ¿qué?		1. Observe a la niña o el niño durante el tiempo de evaluación para detectar si realiza preguntas. 2. En caso necesario, pida referencia a la persona encargada: cuando la niña o el niño habla, ¿hace preguntas?, ¿qué tipo de preguntas hace?, ¿con qué frecuencia?	Realiza preguntas utilizando: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿para qué?, ¿qué?, frecuentemente.
COGNITIVA	1. Arma el rompecabezas.	Rompecabezas de tres piezas	1. Coloque en la mesa, frente a la niña o el niño, las piezas mezcladas. 2. Indíquele que lo arme (en caso de que no comprenda puede indicarle que forme el dibujo).	Arma el rompecabezas correctamente.
	2. Reconoce y nombra tres acciones en una lámina.	Lámina con una persona nadando, una viendo tele, una jugando fútbol y otra persona corriendo (Lámina 4)	1. Muéstrela la lámina a la niña o el niño. 2. Señale cada una de las imágenes y pregúntele a la niña o el niño qué está haciendo esa persona.	Reconoce tres acciones diferentes.

DE 36 A 48 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	3. Dice qué falta cuando se quita un objeto de un grupo de tres.	1 cubo Lápiz Bola	1. Muéstrela a la niña o el niño por cinco segundos: un cubo, un lápiz y una bola. 2. Indíquele que cierre los ojos. 3. Después de esconder uno de los objetos, pídale que abra los ojos y que diga cuál falta. 4. Haga lo mismo con los otros objetos.	Reconoce cuál es el objeto que hace falta en las tres ocasiones.
	1. Recoge sus juguetes.		1. Solicítele a la niña o el niño que le ayude a recoger los juguetes que han utilizado para la prueba. 2. Pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: cuando juega, ¿recoge sus juguetes?	Colabora al recoger los juguetes.
SOCIOAFECTIVA	2. Al participar en juegos infantiles respeta su turno.	Bola Cubos grandes	1. Inicie un juego con la niña o el niño y la persona encargada. Utilice la bola o los cubos grandes para crear un juego en el cual cada persona tenga un turno, de manera que permita evaluar si la niña o el niño respeta su turno. 2. En caso de que no colabore, pregúntele a la persona encargada cuando juega con otras niñas u otros niños, ¿espera su turno?	Respeto las normas y espera su turno.
	3. Dice su sexo.		1. Pregúntele a la niña o el niño, en dos ocasiones, si ella o él es una mujer o un hombre . Invierta el orden de las palabras resaltadas en la segunda oportunidad.	Responde correctamente las dos veces (puede responder diciendo soy niña, niño, mujer, hombre).

DE 48 A 60 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Salta hacia adelante.	Cinta métrica Cinta adhesiva	1. Tomar la cinta métrica y medir un metro, ubique un trozo de cinta adhesiva al inicio y otro en la de llegada. 2. Realice saltos amplios, con ambos pies juntos, para mostrarle la conducta a la niña o el niño. 3. Pídale que repita el ejercicio.	Recorre la distancia indicada saltando con ambos pies juntos.
	2. Da saltos en un pie (pata renca).		1. Muéstrela la conducta a la niña o el niño. 2. Pídale que lo repita.	Da cuatro saltos en un pie.
	3. Recoge del suelo un saquito de tela relleno mientras corre de un lado al otro de la habitación. Para lograrlo, disminuye la velocidad.	Saquito de tela relleno Cinta métrica Cinta adhesiva	1. Tome la cinta métrica y mida 6 metros de distancia. Ubicar un trozo de cinta adhesiva en la línea de salida y otro en la de llegada. 2. Coloque a la mitad de la distancia el saquito relleno. 3. Coloque a la niña o el niño en la línea de salida. 4. Indíquele que corriendo sin parar, recoja el saquito y llegue hasta la meta.	Mientras está corriendo, disminuye la velocidad para recoger el saquito.
MOTORA FINA	1. Hace una pelotita de papel con una sola mano.	Papel seda	1. Muéstrela la conducta a la niña o el niño. 2. Entréguele un pedacito de papel a la niña o el niño y solicítele que haga una pelotita con una mano.	Logra hacer una pelotita bastante compacta con una mano.

DE 48 A 60 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	2. Toca el pulgar con los restantes dedos de la mano.		1. Muéstrole la conducta a la niña o el niño. 2. Estimúlele verbalmente para que la repita 5 veces.	Logra tocar (en orden) el pulgar con cada uno de los dedos de la misma mano.
	3. Dibuja una H.	Lápiz Hoja de papel	1. Muéstrole cómo dibujar una H. 2. Estimúlele para que la repita.	Logra unir una línea horizontal con dos verticales, ya sea que la trace en un nivel superior o inferior de las verticales, o bien, se extienda fuera de estas. Debe sostener el lápiz en posición de pinza entre los dedos pulgar e índice.
LENGUAJE	1. Completa la historia: “Había una vez un perro que...”		1. Léale el enunciado a la niña o el niño. Para que amplíe la historia, se le puede preguntar: ¿y qué más?, ¿qué pasó después?	Utiliza oraciones compuestas, formadas por dos verbos o más y un predicado, por ejemplo: el perro estaba caminando cuando vio un pájaro o el perro tenía hambre y comió mucho.
	2. Emplea los tiempos pasados de los verbos como saltar, jugar, cantar, ser, ir.		1. Pregúntele a la niña o el niño: ¿qué hizo ayer?	Emplea por lo menos dos formas verbales en tiempo pasado.

DE 48 A 60 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	3. Responde las preguntas sobre un cuento corto.		<p>1. Cuénteles la siguiente historia a la niña o el niño: “En lo profundo del mar vivía una ballena llamada Berta. Un día Berta pensó: “¿Cómo será el océano visto desde otro lugar?”, entonces dijo: “Voy a nadar alrededor del océano y así podré tener muchos amigos”. Durante su viaje la ballena decide subir un momento a la superficie del mar para ver por dónde iba y se encontró con un delfín llamado Patricio. Este le preguntó: — ¿Para dónde vas, amiga ballena? Ella le contestó: — ¡Voy a conocer el mundo! — ¡Wow! -Le contestó el delfín asombrado. También le dijo: — Quédate acá conmigo y conocerás el agua turquesa, azul, celeste. Además, tendrás muchos amigos con quienes jugar. La ballena muy contenta le contestó: — ¡Muchas gracias! Voy a quedarme un tiempo en este hermoso lugar” (Quezada Ugalde, A.M. 2017).</p> <p>2. Luego, realice las siguientes preguntas: ¿dónde vivía la ballena?, ¿a quién conoció la ballena en su viaje?, ¿cuáles son los colores del mar donde vive el delfín Patricio?</p>	Contesta correctamente dos de las tres preguntas sobre la historia que acaba de escuchar.
COGNITIVA	1. Distingue el tamaño de tres tiras de papel, sabe cuál es la más larga y cuál es más corta.	Tres tiras de papel de diferente tamaño	<p>1. Frente a la niña o el niño, ponga las tres tiras de papel, de mayor a menor tamaño, de izquierda a derecha.</p> <p>2. Indíquele que señale la más larga y la más corta.</p>	Señala correctamente cuál es la tira más larga y la más corta.

DE 48 A 60 MESES

de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	2. Puede decir cuál animal es más grande cuando se le pregunta.		1. Pregúntele a la niña o el niño: ¿cuál animal es más grande un perro o un ratón?, ¿una vaca o una hormiga?	Responde correctamente ambas preguntas.
	3. Dibuja una figura humana con cuatro partes o más.	Lápiz Hoja de papel	1. Solicítele a la niña o el niño que dibuje una persona.	Logra dibujar una figura humana compuesta por cuatro partes al menos (ojos, manos, piernas, orejas y pies se consideran como unidad).
SOCIOAFECTIVA	1. Gusta de participar en juegos competitivos.		1. Pregúntele a la niña o el niño: cuando juega con otras niñas u otros niños, ¿usted quién quiere que gane? 2. Pida referencia a la persona encargada. Pregúntele: usualmente cuando la niña o el niño juega con otras personas, ¿qué juega?, ¿le gustan los juegos de competencias?	Al jugar con sus familiares, amigas o amigos, disfruta de los juegos en los que quiere ser el primero o ganar.
	2. Manifiesta su estado anímico si se le pregunta “¿cómo se siente?”, en diferentes ocasiones.		1. Pregúntele a la niña o el niño: ¿cómo se siente si se le pierde un juguete?, ¿cómo se siente si le dan un regalo?, ¿cómo se siente si no le compran algo que quiere?	Refiere un estado anímico acorde con la situación.
	3. Le gusta imponer sus reglas cuando juega con otras niñas y otros niños.		1. Pregunte a la persona encargada: cuando juega con otras niñas u otros niños, ¿quién pone las reglas?, ¿qué posición asume cuando juega en grupo: el que decide qué van a jugar y pone las reglas o el que sigue al líder?	Tiende a imponer sus reglas, señala o acusa a otras niñas o niños cuando no las cumplen.

DE 60 A 72 MESES

de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA GRUESA	1. Camina talón, punta, talón, punta adelante, en línea recta.	Cinta métrica Cinta adhesiva	1. Tome la cinta métrica y mida 1 metro de distancia. Ubique un trozo de cinta adhesiva en la línea de salida y otro en la de llegada. 2. Muéstrela la conducta a la niña o el niño. 3. Indíquela que realice la conducta.	Coloca el talón de un pie contra la punta del otro, manteniendo un movimiento constante y secuencial por la línea recta durante el metro de distancia. Podrá balancearse, ya que el componente a evaluar es la coordinación y no el equilibrio.
	2. Brinca alternando los pies.		1. Muéstrela la conducta a la niña o el niño. Debe iniciar el brinco con la pierna derecha, continuar con la izquierda, y así sucesivamente, siempre apoyándose solo en la pierna con la que salta, hasta completar los 6 brinco consecutivos. 2. Pídala a la niña o el niño que repita la conducta.	Da al menos 6 brinco consecutivos.
	3. Mantiene el equilibrio en uno de sus pies.		1. Solicítela a la niña o el niño que se coloque lejos de algún apoyo (pared, silla, mesa). 2. Luego, pídale que se mantenga de pie, con la cabeza mirando hacia el frente, una postura erguida, los brazos paralelos al tronco y piernas juntas, y las puntas de los pies mirando hacia el frente. 3. Indíquela que flexione una pierna hacia atrás y que se sostenga sobre la otra durante 5 segundos. Repita el movimiento con la otra pierna.	Mantendrá el equilibrio durante 5 segundos con cada pierna, sin apoyo. Podrá balancearse, pero no desplazar el pie de apoyo hacia la posición inicial.

DE 60 A 72 MESES

de edad ▶▶

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
MOTORA FINA	1. Copia un cuadrado.	Lápiz Hoja de papel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ponga el modelo frente a la niña o el niño. 2. Entréguele una hoja de papel y un lápiz. 3. Estimúlele verbalmente para que lo copie. 	Copia el cuadrado con las esquinas bastante estructuradas (tres ángulos rectos y uno no menor a 80°), en un máximo de tres oportunidades.
	2. Dobra un papel dos veces diagonalmente.	Hoja de papel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entréguele una hoja de papel a la niña o el niño. 2. Tome otra hoja y dóblela diagonalmente para formar un triángulo mientras le explica a la niña o el niño cómo se hace. 3. Permita que ella o él doble la hoja que recibió. 4. Doble de nuevo la hoja diagonalmente, para formar un triángulo más pequeño, a la vez, explíquelo a la niña o el niño cómo se hace. 5. Permita que ella o él también doble nuevamente la hoja. 	Dobra el papel de manera diagonal las dos veces.
	3. Atrapa con una mano un saquito relleno.	Saquito de tela relleno	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque a la niña o al niño de pie, frente a usted, a un metro de distancia. 2. Explíquelo a la niña o el niño, antes de lanzarle el saquito, que debe atraparlo con una sola mano. 3. Láncelo suavemente (aproximadamente hacia la cintura de la niña o el niño). 	Atrapa el saquito relleno con una mano.

DE 60 A 72 MESES
de edad

ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
LENGUAJE	1. Cuenta una historia.		1. Pregúntele a la niña o el niño cuál es su película favorita y de qué se trata. Para ampliar la respuesta, puede hacerle estas preguntas: ¿y qué más?, ¿qué pasó después?	Cuenta la historia de su película favorita de una manera secuencial y lógica, construye oraciones con una correcta estructura gramatical, adecuada conjugación de los verbos, uso de adjetivos, adverbios y preposiciones, de manera que la persona evaluadora pueda comprender la historia.
	2. Conjuga los verbos de acuerdo con las variaciones de tiempo: pasado, presente y futuro.		1. Pregúntele a la niña o el niño qué está haciendo ahora. 2. Pídale a la niña o el niño que le cuente qué hizo ayer y qué hará mañana.	Responde a las preguntas con oraciones que concuerdan con los tiempos verbales y menciona por lo menos un verbo de cada tiempo.
	3. Responde a la pregunta ¿por qué? con una explicación.		1. Pregúntele a la niña o el niño cuál es el juguete que más le gusta. Luego, pregúntele por qué le gusta más... (nombre del juguete).	Responde con una explicación coherente la razón por la cual le gusta más el juguete.
COGNITIVA	1. Completa analogías opuestas: hermano es niño, hermana es una...; el fuego es caliente, el hielo es...; nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...		1. Explíquelo a la niña o el niño que a continuación le dirá una frase incompleta y que ella o él debe mencionar una palabra para completar la parte que falta. 2. Lea cada frase y espere a que la niña o el niño la complete. 3. Si es necesario, complete la primera analogía como ejemplo.	Responde correctamente dos de las analogías.

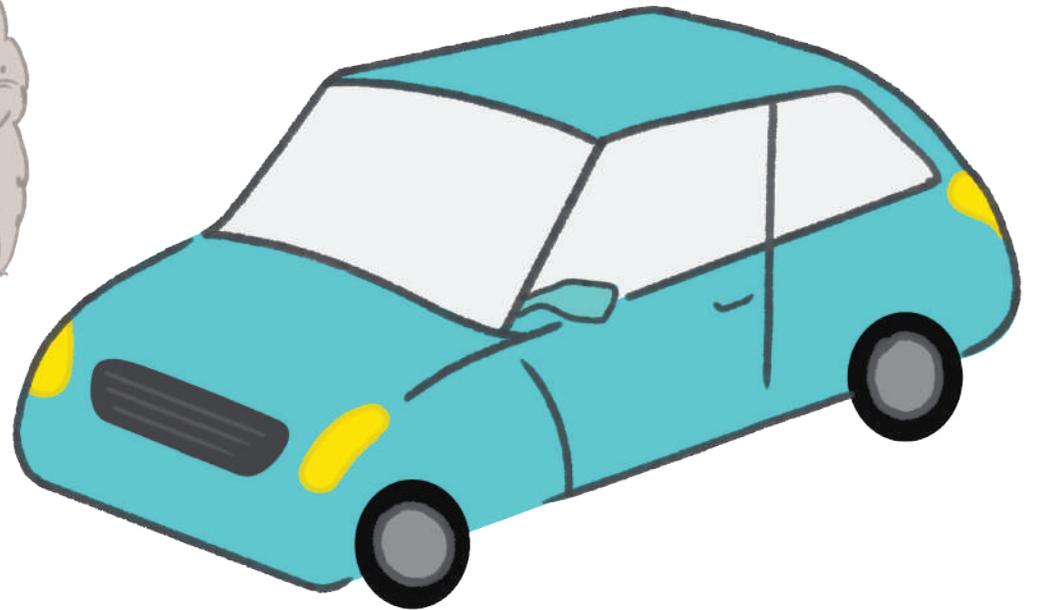
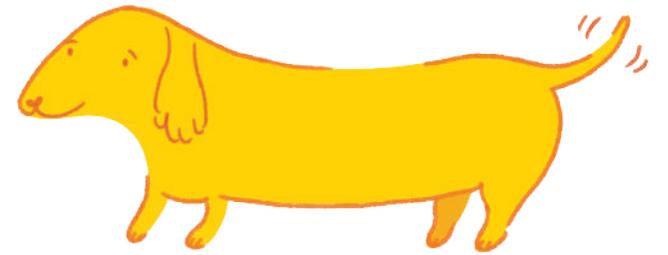
DE 60 A 72 MESES

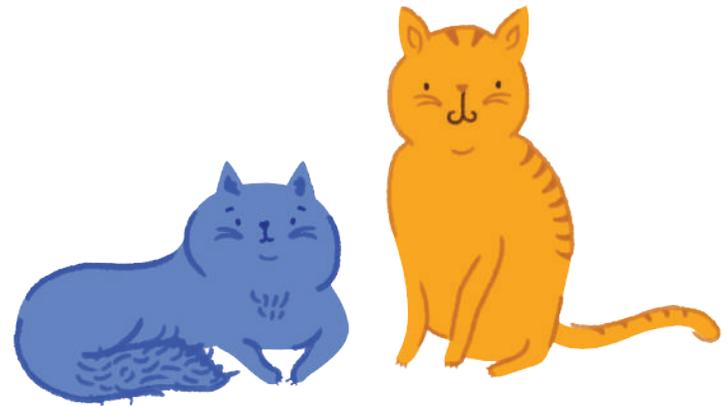
de edad

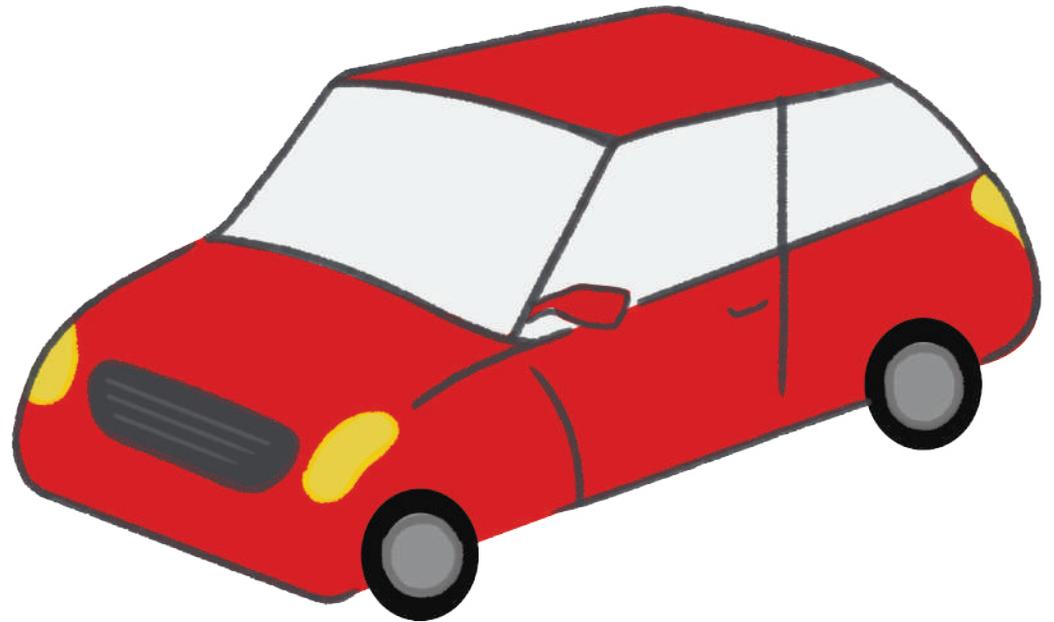
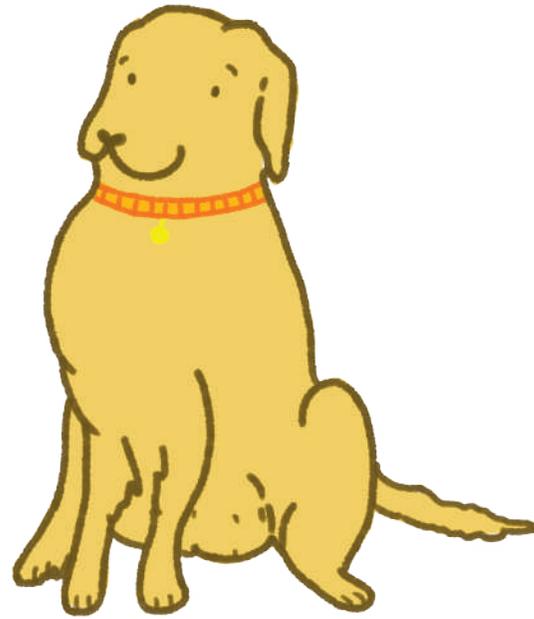
ÁREA	ÍTEM	MATERIALES	EJECUCIÓN	RESPUESTA ESPERADA
COGNITIVA	2. Introduce en la caja la cantidad de cubos solicitada.	6 cubos pequeños 4 cubos grandes	1. Entréguele a la niña o el niño la caja de madera y los cubos. 2. Solicítele que introduzca en la caja tres cubos. 3. Una vez que lo hace correctamente, se sacan los cubos. 4. Se repite la acción con 6 y 10 cubos.	Introduce la cantidad correcta de cubos en las tres ocasiones.
	3. Nombra los días de la semana en orden.		1. Pídale a la niña o el niño que diga los días de la semana en orden.	Dice 5 días de la semana en orden.
SOCIOAFECTIVA	1. Expresa orgullo por sus logros.		1. Pregúntele a la persona encargada: ¿cuál es la reacción de la niña o el niño cuando logra algo importante sin ayuda? Por ejemplo, sacar buenas notas o ganar una competencia.	Cuenta sus logros con orgullo a otras personas.
	2. Conoce el lugar donde vive.		1. Pregúntele a la niña o el niño: ¿dónde vive usted?	Indica correctamente el nombre del lugar donde vive. Puede decir el nombre del lugar geográfico, nombre del barrio, residencial, provincia, etc.
	3. Acude a la persona adulta, con la que tiene alguna relación, cuando se enfrenta a situaciones que le generan dolor, estrés o ansiedad.		1. Pregúntele a la niña o el niño: ¿qué hace si le duele el estómago?, ¿qué hace si una compañera o compañero pelea con usted?	Acude a las personas adultas, por ejemplo, mamá, papá, maestra o persona encargada.

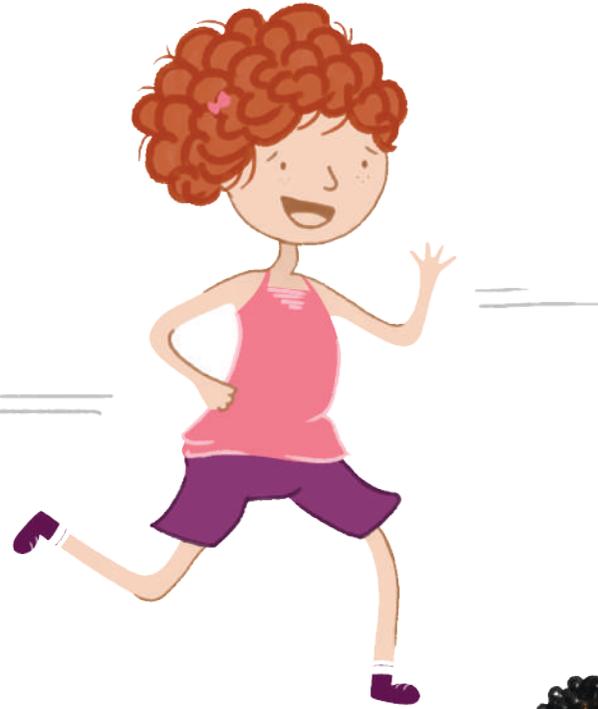
The background is a solid purple color. It is decorated with various geometric shapes in white and light green. These include small squares, triangles, and wavy lines scattered across the page. The text is centered in a white, hand-drawn font.

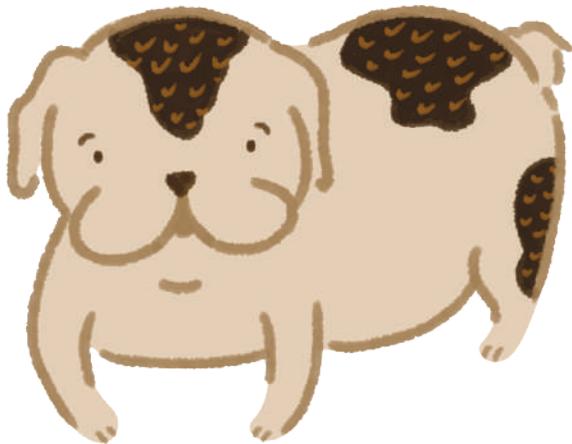
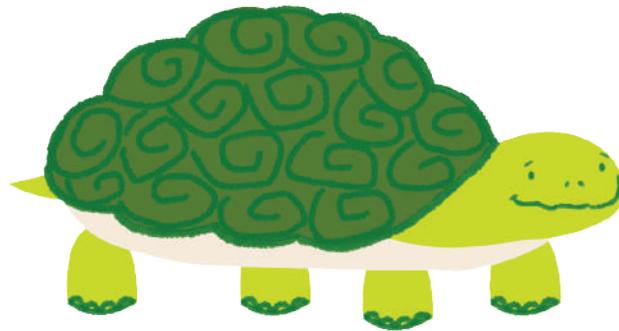
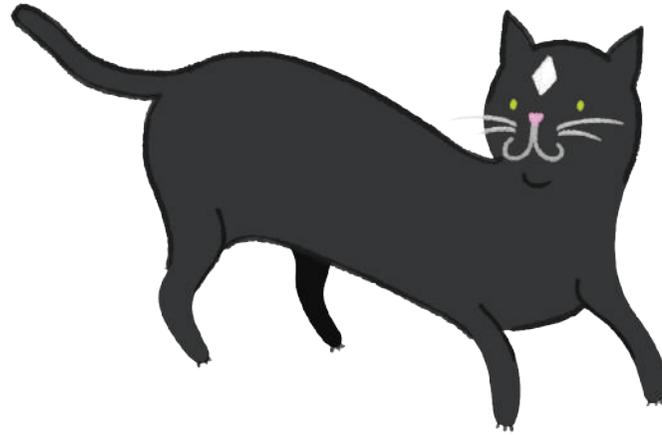
LÁMINAS ILUSTRADAS

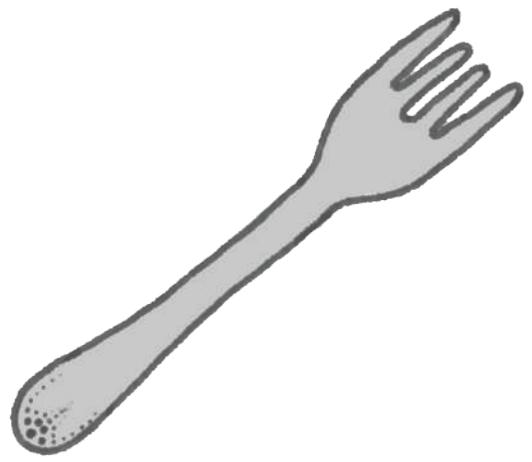
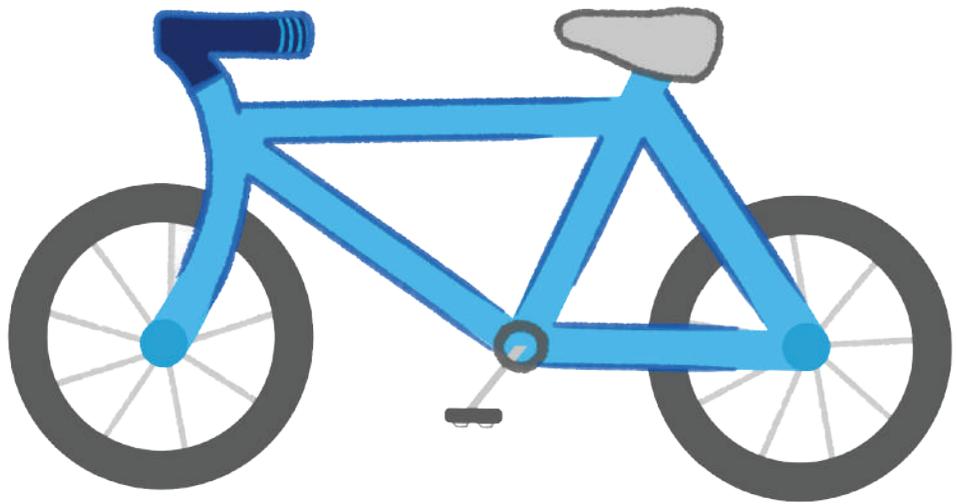


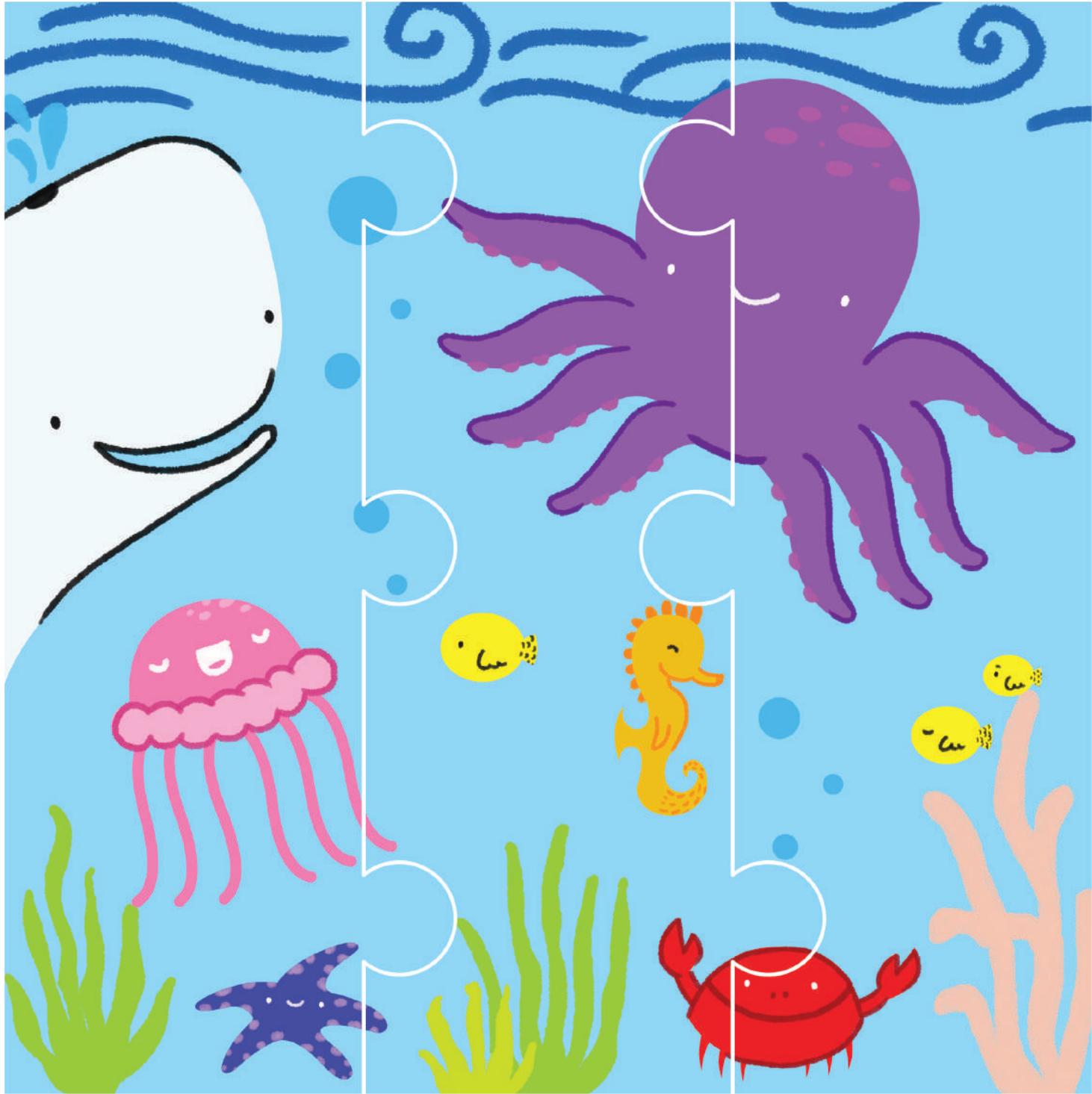












ANEXOS



PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO DE 0 MESES A 6 AÑOS DE EDAD (EDIN II)

NOMBRE:

SEXO:

MAS

FEM

PERSONA ENCARGADA:

EDAD:

CONTACTO:

	INICIAL	SUBSECUENTE	SUBSECUENTE	SUBSECUENTE
FECHA DE EVALUACIÓN				
FECHA DE NACIMIENTO				
EDAD				
EDAD CORREGIDA				
GRUPO DE EDAD				

ÁREAS DE DESARROLLO

VALORACIÓN NEUROLÓGICA*

	INICIAL		SUBSECUENTE		SUBSECUENTE		SUBSECUENTE													
	EDAD ANTERIOR		EDAD ANTERIOR		EDAD ANTERIOR		EDAD ANTERIOR													
MG	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A
	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A
	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A
	RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO				
MF	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A
	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A
	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A
	RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO				
L	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A
	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A
	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A
	RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO				
C	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A
	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A
	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A
	RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO				
SA	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A	1	A	V	R	A
	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A	2	A	V	R	A
	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A	3	A	V	R	A
	RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO					RESULTADO				
GLOBAL																				
PERSONA EVALUADORA																				
PERSONA EVALUADORA																				

REFLEJO 1	R	V	REFLEJO 4	R	V	REFLEJO 7	R	V
REFLEJO 2	R	V	REFLEJO 5	R	V	REFLEJO 8	R	V
REFLEJO 3	R	V	REFLEJO 6	R	V	REFLEJO 9	R	V

Resultado de valoración neurológica

Persona evaluadora

--

*Instrumento adaptado de
Formato Único de Aplicación Prueba EDI, México.

LISTA DE COTEJO DE PATRONES

El objetivo de la lista de cotejo de patrones es complementar la evaluación de la prueba EDIN-II, al determinar la existencia o ausencia de hábitos que impactan el desarrollo infantil, por lo tanto, para todos los enunciados se solicitará la referencia de la persona encargada. Si el niño o la niña no cumple con alguno de los patrones, se brindará la educación oportuna para fomentar ese hábito, pues la ausencia de un conjunto de hábitos puede jugar un papel como factor de riesgo, mientras que la presencia de estos se convertiría en un factor protector.

La lista incluye patrones de alimentación, eliminación, sueño y descanso e higiene y vestido para los infantes más pequeños. Se agrega el patrón de seguridad en edades superiores. En alimentación, se colocan patrones: tipo de comida que debe consumir el niño o la niña a esta edad, la actitud que debe tener a la hora de comer, el empleo de utensilios, la colaboración del niño o la niña en la preparación de alimentos, entre otros. En eliminación: en el primer mes, la cantidad de micciones y deposiciones normales en el neonato; en edades superiores, el control de esfínteres e higiene genital. En sueño y descanso: principalmente es la cantidad de horas que debe dormir el niño o la niña durante el día y la noche. Para higiene y vestido: van inmersos todos los hábitos de higiene y vestido que el niño o la niña logra cumplir de acuerdo con su desarrollo y crecimiento. Y por último el patrón de seguridad solamente se presenta en los grupos de edad de 30 a 36 meses y 4-5 años; expone las medidas de seguridad que el niño o la niña alcanzan a esas edades.

GRUPO DE EDAD: 0 - 1 MES		
	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Lactancia materna exclusiva		
Lactancia mixta (lactancia materna más fórmula maternizada)		
Fórmula maternizada		
Se mantiene despierto o despierta mientras se alimenta		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de tres a cinco horas en la noche sin interrupción		
Duerme de ocho a diez horas durante el día (sumatoria)		
ELIMINACIÓN		
Orina de cinco a ocho veces al día		
HIGIENE Y VESTIDO		
Cambio de pañal apenas se ensucia		

GRUPO DE EDAD: 1 - 2 MESES		
	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Lactancia materna exclusiva		
Lactancia mixta (lactancia materna más fórmula maternizada)		
Fórmula maternizada		
Se mantiene despierto o despierta mientras se alimenta		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de tres a cinco horas en la noche sin interrupción		
Duerme de ocho a diez horas durante el día (sumatoria)		
ELIMINACIÓN		
Orina de cinco a ocho veces al día		
HIGIENE Y VESTIDO		
Cambio de pañal apenas se ensucia		

GRUPO DE EDAD: 2 - 3 MESES		
	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Lactancia materna exclusiva		
Lactancia mixta (lactancia materna más fórmula maternizada)		
Fórmula maternizada		
Se mantiene despierto o despierta mientras se alimenta		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de tres a cinco horas en la noche sin interrupción		
Duerme de ocho a diez horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 3 - 4 MESES		
	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Lactancia materna exclusiva		
Lactancia mixta (lactancia materna más fórmula maternizada)		
Fórmula maternizada		
Se mantiene despierto o despierta mientras se alimenta		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de tres a cinco horas en la noche sin interrupción		
Duerme de ocho a diez horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 4 - 5 MESES		
	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Lactancia materna exclusiva		
Lactancia mixta (lactancia materna más fórmula maternizada)		
Fórmula maternizada		
Se mantiene despierto o despierta mientras se alimenta		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme siete o más horas en la noche sin interrupción		
Duerme de dos a seis horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 5 - 6 MESES		
	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Lactancia materna exclusiva		
Lactancia mixta (lactancia materna más fórmula maternizada)		
Fórmula maternizada		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme siete o más horas en la noche sin interrupción		
Duerme de dos a cuatro horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 6 - 7 MESES		
	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Introducción de semisólidos (alimentación complementaria)		
Lactancia materna		
Lactancia mixta (lactancia materna más fórmula maternizada)		
Fórmula maternizada		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme siete a más horas en la noche sin interrupción		
Duerme de dos a cuatro horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 7 - 8 MESES		
	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Inicios de masticación		
Alimentación con semisólidos		
Juega con la comida: mete sus manos en el plato y lleva alimento a su boca		
Juega con la cuchara, la cual lleva a su boca algunas veces		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme siete o más horas en la noche sin interrupción		
Duerme de dos a cuatro horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 7 - 8 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Juega con la comida: mete sus manos en el plato y lleva alimento a su boca		
Masticación		
Alimentación con semisólidos		
Lleva la cuchara hasta su boca, pero derrama comida		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme siete o más horas en la noche sin interrupción		
Duerme de dos a cuatro horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 9 - 10 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Juega con la comida: mete sus manos en el plato y lleva alimento a su boca		
Masticación		
Alimentación con sólidos		
Lleva la cuchara hasta su boca, pero derrama comida		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme siete o más horas en la noche sin interrupción		
Duerme de dos a cuatro horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 10 - 11 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Juega con la comida: mete sus manos en el plato y lleva alimento a su boca		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme siete o más horas en la noche sin interrupción		
Duerme de dos a cuatro horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 11 - 12 MESES

	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Comparte la hora de comida con el resto de la familia		
Bebe en una taza, derrama un poco		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme siete o más horas en la noche sin interrupción		
Duerme de dos a cuatro horas durante el día (sumatoria)		

GRUPO DE EDAD: 12 – 18 MESES		
	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Mayor seguridad e independencia para comer sin ayuda		
Puede tomar líquido de una taza sin ayuda		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme en toda la noche de ocho a diez horas		
Duerme una siesta de una o dos horas todos los días		
HIGIENE Y VESTIDO		
Colabora al vestirse		

GRUPO DE EDAD: 24 – 30 MESES		
	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Elige los alimentos que desea comer cuando se le presentan varias opciones		
ELIMINACIÓN		
Avisa ocasionalmente cuando quiere orinar o defecar		
Se sienta en la bacinilla sin temor y coopera la mayor parte de las veces		
HIGIENE Y VESTIDO		
Se cepilla los dientes con ayuda, después de las comidas		
Participa activamente cuando se baña		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme una siesta de una hora después de almorzar		

GRUPO DE EDAD: 18 – 24 MESES		
	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Aumenta la seguridad e independencia para alimentarse		
ELIMINACIÓN		
Indica de forma verbal o no verbal que su pañal está sucio para que se lo cambien		
HIGIENE Y VESTIDO		
Lava y seca sus manos con ayuda		

GRUPO DE EDAD: 30 – 36 MESES		
	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Usa la cuchara o el tenedor y come con facilidad, sin derramar la comida, puede solicitar que le corten alimentos como las carnes		
ELIMINACIÓN		
Usa el inodoro cuando lo necesita, pero tiene accidentes de vez en cuando, requiere ayuda para limpiarse		
HIGIENE Y VESTIDO		
Lava y seca sus manos sin ayuda		
Se quita los zapatos y ayuda a vestirse		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de 11 - 12 horas durante la noche		
SEGURIDAD		
Se protege del peligro de las siguientes formas: no toca la plancha, la cocina, las medicinas, no cruza las calles		

GRUPO DE EDAD: 36 - 48 MESES		
	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Utiliza la cuchara sin derramar comida		
ELIMINACIÓN		
Usa el inodoro o bacinilla sin ayuda, aunque pida apoyo para sentarse en el inodoro o para limpiarse		
HIGIENE Y VESTIDO		
Lava y seca su cara sin ayuda		
Se quita y se pone los zapatos, aunque se confunda de pie		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme una siesta de aprox. una hora		
Duerme de 11 - 12 horas durante la noche		

GRUPO DE EDAD: 60 - 72 MESES		
	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Empieza a utilizar el cuchillo		
ELIMINACIÓN		
Cuando tiene necesidad de ir al baño en la noche, se despierta y avisa o va sin ayuda		
Va al baño solo cuando lo necesita		
HIGIENE Y VESTIDO		
Ha aprendido algunos hábitos de higiene (lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño)		
Puede vestirse y desvestirse con poca ayuda		
Logra amarrarse los zapatos		
Se baña y se seca sin ayuda		

SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme aproximadamente 11 horas durante la noche		

GRUPO DE EDAD: 48 - 60 MESES		
	CUMPLE	NO CUMPLE
ALIMENTACIÓN		
Al comer no derrama alimentos, usa bien los cubiertos, come con la boca cerrada y mastica bien		
ELIMINACIÓN		
Rara vez se orina por la noche		
Va al inodoro sin ayuda		
HIGIENE Y VESTIDO		
Cepilla sus dientes después de cada comida, necesita ayuda de la persona adulta para realizarlo eficientemente		
Puede vestirse y desvestirse con poca ayuda		
SUEÑO Y DESCANSO		
Duerme de 11 - 12 horas durante la noche		
SEGURIDAD		
Conoce algunas medidas de seguridad vial, por ejemplo, reconoce las señales del semáforo		



ACERCA DE LAS AUTORAS

Sunny González Serrano es profesora de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica, licenciada en Enfermería y máster en Enfermería Pediátrica. Además, es coordinadora del Programa de Extensión Docente de la Escuela de Enfermería.

Email: sgonzalez17@gmail.com

Ana María Quezada Ugalde es docente e investigadora de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica, licenciada en Enfermería y máster en Enfermería Pediátrica.

Email: ana.quezadaugalde@ucr.ac.cr

Katherine Solís Cordero es docente e investigadora de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica, licenciada en Enfermería y máster en Salud Pública.

Email: katherine.solis22@gmail.com

Corrección filológica: *Ariana Alpizar L.* • Diseño de contenido y diagramación: *Gabriel Elizondo R.*
Diseño de portada: *Boris Valverde G.* • Fotografía de portada:
Deja que los niños sean niños, un grupo de niños de primaria juntos —
Fotografía de stock del banco de imágenes libres de derechos.
DEPOSITPHOTOS. Depositphotos_614986814_XL.
Autor: PeopleImages.com. DEPOSIT.COM
Control de calidad de la versión impresa: *Grettel Calderón A.*
Realización del libro digital: *Mauricio Bolaños B.*
Control de calidad de la versión digital: *Hazel Aguilar B.*

Editorial UCR es miembro del Sistema Editorial Universitario Centroamericano (SEDUCA),
perteneciente al Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

Edición digital de la Editorial Universidad de Costa Rica. Fecha de creación: marzo, 2024.

La licencia de este libro se ha otorgado a su comprador legal.

Valoramos su opinión.
Por favor [comente esta obra](#).



Adquiera más de nuestros
libros digitales en la
[Librería UCR Virtual](#).

LIBRERÍA
UCR

VIRTUAL



La **Prueba para la Evaluación del Desarrollo Integral de la Niña y el Niño (EDIN) II** es el resultado de la segunda validación de la escala para la Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN), la cual es un instrumento de tamizaje, de realización rápida y sencilla, que permite evaluar el desarrollo infantil de los 0 meses a los 6 años de edad en las siguientes áreas del desarrollo: motora gruesa, motora fina, cognitiva, lenguaje y socioafectiva.

Este documento incluye la última versión de la prueba, el instructivo para su implementación y los materiales estandarizados de acuerdo con su tamaño, diseño y características.

La existencia de este instructivo no exonera a la persona examinadora que utilizará el EDIN II, de una previa capacitación que le proporcione el conocimiento y la técnica necesarios para su adecuada aplicación.