

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA

INSTRUCCIONES

1. Para cada ítem, escoja la respuesta que considere correcta entre las cuatro opciones que se le ofrecen.
2. Marque un solo círculo para cada ítem. La UCR no aceptará ningún reclamo si usted llena incorrectamente los círculos. Ejemplo de la marca correcta.

MARCA CORRECTA

3. Rellene solo con lápiz de grafito (1, 2, HB, B o 2B) y con trazos fuertes, todo el círculo correspondiente a la opción seleccionada y asegúrese de que este quede completamente cubierto. No haga marcas fuera de los círculos ni use lápiz mecánico con minas menores a los 2 mm, ni lapicero.
4. Si desea cambiar una marca que ya hizo, bórrela completamente y rellene el círculo correspondiente a la opción que finalmente escogió.
5. Al finalizar el tiempo de la ejecución de la Prueba, entregue esta hoja al aplicador (a). No se dará tiempo adicional al establecido para marcar las respuestas en esta hoja.
6. Firme con bolígrafo de tinta azul o negra al final de este recuadro, en el lugar correspondiente. Al firmar esta hoja hace constar que usted leyó las instrucciones y que los círculos rellenos son las respuestas que usted seleccionó. Si esta hoja no está firmada, no podrá realizar reclamos.

IDENTIFICACIÓN

FIRMA

RESPUESTAS

11	ABCD	21	ABCD	31	ABCD
12	ABCD	22	ABCD	32	ABCD
13	ABCD	23	ABCD	33	ABCD
14	ABCD	24	ABCD		
15	ABCD	25	ABCD		
16	ABCD	26	ABCD		
17	ABCD	27	ABCD		
18	ABCD	28	ABCD		
19	ABCD	29	ABCD		

Punto P - 700 am →
 100 m
 Avendo' 50 m / h ←
 200 m
 P
 800 9 10
 100 m
 → 50 → 50 → 50 ←
 2 1 12 11
 50 ← 50 ← 50 ← 50 ←
 3
 → 50 → 50 m
 Año P = 120 das 7000 P
 Año Q = 100 das 7000 P

24 preguntas de práctica para la Prueba de Aptitud Académica



Karen Calvo D. • Danny Cerdas N.
 Karol Jiménez A. • Diana Martínez A.
 Kenner Ordoñez L. • Nelson Pérez R. • Guaner Rojas R.
 Luis Rojas T. • Sigrid Solano M. • Marisela Valverde G.

24 preguntas de práctica para la Prueba de Aptitud Académica

Karen Calvo Díaz
Danny Cerdas Núñez
Karol Jiménez Alfaro
Diana Martínez Alpízar
Kenner Ordoñez Lacayo
Nelson Pérez Rojas
Guaner Rojas Rojas
Luis Rojas Torres
Sigrid Solano Moraga
Marisela Valverde García

CC.SIBDI.UCR - CIP/4367

Nombres: Calvo Díaz, Karen, autora. | Cerdas Núñez, Danny, autor. | Jiménez Alfaro, Karol, autora. | Martínez Alpizar, Diana, autora. | Ordoñez Lacayo, Kenner, autor. | Pérez Rojas, Nelson, autor. | Rojas Rojas, Guaner, autor. | Rojas Torres, Luis, autor. | Solano Moraga, Sigrid, autora. | Valverde García, Marisela, autora.
Título: 24 preguntas de práctica para la Prueba de Aptitud Académica / Karen Calvo Díaz, Danny Cerdas Núñez, Karol Jiménez Alfaro, Diana Martínez Alpizar, Kenner Ordoñez Lacayo, Nelson Pérez Rojas, Guaner Rojas Rojas, Luis Rojas Torres, Sigrid Solano Moraga, Marisela Valverde García.
Descripción: Primera edición. | San José, Costa Rica : Editorial UCR, 2026.

Identificadores: **ISBN 978-9968-02-313-9** (rústico)

Materias: LEMB: Exámenes de admisión a la universidad. | Razonamiento – Preguntas y respuestas. | Pruebas de aptitud. | SIBDI.UCR: Universidad de Costa Rica – Exámenes de admisión. | Universidad Nacional (Costa Rica) – Exámenes de admisión.
Clasificación: CDD 378.166.2–ed. 23

Edición aprobada por la Comisión Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Primera edición: 2026.

Editorial Universidad de Costa Rica,
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. San José, Costa Rica.
Apdo.: 11501-2060 • Tel.: 2511 5310 • Fax: 2511 5257
administracion.siedin@ucr.ac.cr
editorial.ucr.ac.cr

Prohibida la reproducción total o parcial.
Todos los derechos reservados. Hecho el depósito de ley.

Índice

Presentación.....	7
Vamos a leer y analizar: 12 ítems con respuesta	9
Vamos a leer y practicar: 12 ítems para completar	35
Solucionario.....	61
Bibliografía	63
Acerca de los autores y las autoras	65

Presentación

La Prueba de Aptitud Académica (PAA) mide habilidades generales de razonamiento. Las personas que respondan los ítems de este examen pueden obtener un promedio de admisión que les permite concursar por una carrera en la Universidad de Costa Rica o en la Universidad Nacional.

La familiarización con el tipo de prueba y formato de los ítems utilizados facilita a los aspirantes a estar mejor preparados para el día de la evaluación. Con este fin, *24 preguntas de práctica para la Prueba de Aptitud Académica* es una herramienta que presenta 24 ejemplos con la misma estructura de las preguntas que los aspirantes resolverán el día en que se aplique el examen de admisión, compuestas por un encabezado con información, una instrucción o pregunta y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solamente una es la correcta.

De los 24 ítems, hemos respondido y explicado 12, con el propósito de analizar en detalle el proceso de solución y la categoría de resolución (parafrasear, oponer, reducir, suponer, presuponer, verificar, generalizar, representar e indagar) a la que pertenece cada pregunta. Todas las personas interesadas podrán leer y estudiar estos ítems y las soluciones ofrecidas para percatarse de detalles relevantes que les ayudarán a resolver y experimentar con los que no están resueltos, cuyas respuestas correctas se hallan al final del libro.

Esperamos que todas las personas que desean realizar la Prueba se involucren en el proceso de estudio con las 24 preguntas de este libro y que este espacio no constituya solo una práctica más, sino que sea un acercamiento e interacción con nuestro Programa.

**Vamos a leer y analizar:
12 ítems con respuesta**

Ítem 1

Darío desea comprarse un café que cuesta 242 gapes, pero en el restaurante donde venden el café no tienen dinero para darle el vuelto. Él tiene 6 monedas de 50 gapes, 6 monedas de 25 gapes, y 6 monedas de 10 gapes.

Para comprar el café y perder la menor cantidad de dinero, ¿cuál es la cantidad mínima de monedas que debe dar Darío cuando paga?

- A) 5
- B) 7
- C) 8
- D) 9

Solución

De acuerdo con la información de la pregunta, este ítem pertenece a la categoría indagar. Es decir, debemos explorar la información dada para encontrar asociaciones o particularidades no evidentes y así crear situaciones o casos que permitan llegar a la respuesta.

Para resolver el ítem, debemos buscar una forma en la que Darío pague su café y pierda la menor cantidad de dinero posible, tratando de utilizar la menor cantidad de monedas.

Para usar la menor cantidad de monedas posible, se debe pagar con la mayor cantidad de monedas de la denominación más alta, en este caso, 50 gapes. Además, hay que considerar que con las monedas de 50, 25 y 10 gapes, solamente se pueden obtener cantidades que sean múltiplos de 5. El múltiplo de 5 que es mayor y más cercano a 242 es 245. Esto significa que Darío debería buscar la forma de pagar 245 gapes. Recordemos que solamente tiene 6 monedas de cada denominación.

La información de las combinaciones de pago de 245 gapes puede organizarse en una tabla. Por ejemplo, 245 gapes pueden separarse en 4 monedas de 50 gapes, 1 de 25 y 2 de 10 gapes. Algunas combinaciones posibles son las siguientes:

Cantidad de monedas por denominación			Cantidad total de monedas	Cantidad total de gapes	Cantidad de gapes perdidos
50 gapes	25 gapes	10 gapes			
4	1	2	7	245	3
3	3	2	8	245	3
2	5	2	9	245	3

Con la combinación de 7 monedas, se pierden únicamente 3 gapes y se utiliza la menor cantidad de monedas, según lo que se observa en la tabla.

Otra combinación posible es que pague con 5 monedas de 50 gapes, con lo cual estaría pagando 250 gapes. Aunque este caso es una cantidad menor de monedas, perdería más dinero, pues desaprovecharía 8 gapes, en lugar de los 3 gapes que perdería con la combinación de 7 monedas.

Por lo anterior, la mejor opción para Darío es la combinación de 7 monedas, pues pierde solamente 3 gapes. La respuesta correcta, entonces, es la B.

Ítem 2

En la economía, se produce el fenómeno de las burbujas financieras. Estas emergen típicamente en periodos de innovaciones tecnológicas o financieras, cuando se da un aumento exagerado en los precios de un producto o servicio, lo que crea una ilusión de bonanza económica que no corresponde con la realidad y luego deriva en una crisis.

De acuerdo con el texto anterior, ¿cuál opción presenta información que se le opone?

- A) La ilusión de bonanza está relacionada con el alza desmedida de los precios de productos.
- B) La economía se basa en criterios extrafinancieros para determinar la crisis.
- C) La innovación tecnológica puede ocasionar burbujas financieras.
- D) La burbuja financiera es responsable de la caída de los precios.

Solución

De acuerdo con la información de la pregunta, este ítem es de la categoría oponer: debemos buscar la respuesta que contradiga la información presentada en el encabezado.

La opción A no es correcta. El texto indica explícitamente una relación entre el alza de los precios de los productos y la ilusión de bonanza.

La opción B no es correcta. Las innovaciones tecnológicas son un elemento extrafinanciero que la economía incluye en los criterios para determinar un periodo de crisis financiera.

La opción C tampoco es correcta. El texto indica explícitamente que las innovaciones tecnológicas son causa de las burbujas financieras.

Por tanto, la opción D es la correcta. Una burbuja financiera sucede cuando hay un aumento exagerado en los precios de un producto o servicio, lo que crea una ilusión de bonanza económica. Por el contrario, la opción D indica que la burbuja financiera es responsable de la caída de los precios.

Ítem 3

Un cangrejo inició su caminata desde un punto P a las 7:00 a. m. El cangrejo caminó 150 metros a la derecha, 200 metros a la izquierda, 100 metros a la derecha y, finalmente, 50 metros hacia la izquierda. Este recorrido lo hizo sin detenerse y avanzó 50 metros cada hora.

¿A qué distancia del lugar P estaba el animal a las 4:00 p. m.?

- A) 50 metros a la izquierda de P.
- B) En el lugar P.
- C) 50 metros a la derecha de P.
- D) 100 metros a la derecha de P.

Solución

De acuerdo con la información de la pregunta, este ítem pertenece a la categoría representar. Esto significa que debemos elaborar una representación desde un lenguaje gráfico, simbólico o verbalizado de manera que se desglose y organice la información para encontrar la respuesta.

Para este ítem tenemos que analizar el recorrido de un cangrejo, de forma que se pueda saber a qué distancia del lugar P estaba el animal a las 4:00 p. m. Para esto se indica que camina 50 metros por hora.

El cangrejo inició el recorrido a las 7:00 a. m., en el punto P. A las 10:00 a. m. se encontraba a 150 metros a la derecha de P, ya que recorría 50 metros cada hora. Luego, se devolvió 200 metros hacia el punto inicial, ya que retrocedió los 150 metros caminados al inicio y siguió en la misma dirección 50 metros más, por lo que a las 2:00 p. m. se encontraba 50 metros a la izquierda de P.

Después, caminó 100 metros a la derecha, de modo que a las 3:00 p. m. se encontraba nuevamente en P y a las 4:00 p. m., se encontraba 50 metros a la derecha de P. En consecuencia, la respuesta correcta es la opción C.

Ítem 4

Los mayas establecieron un vínculo integral entre el conocimiento astronómico, la creación de calendarios basados en cálculos matemáticos y sus creencias. Por esta razón, en cada una de estas manifestaciones hay presencia de las otras dos.

¿Cuál de las siguientes opciones resume el texto anterior?

- A) Los mayas interrelacionaron diversas áreas de su cultura.
- B) La dependencia con lo intelectual caracterizó a los mayas.
- C) Los mayas lograron superar muchas culturas de su tiempo.
- D) La Matemática unió las diversas áreas del conocimiento maya.

Solución

De acuerdo con la información de la pregunta, este ítem pertenece a la categoría reducir. Es decir, nos solicita buscar una opción que sintetice la información del encabezado.

La opción B no corresponde a la respuesta correcta. Si bien es cierto se menciona que los mayas integraban el conocimiento, esto no indica que tuvieran dependencia con lo intelectual.

La opción C tampoco es la respuesta correcta, pues es información que no proporciona el encabezado: este no compara a los mayas con otras culturas.

La opción D es información parcialmente falsa. Se menciona el conocimiento de la Matemática, pero este no es el medio de integración. De hecho, esta idea se contrapone con la oración final del encabezado: “en cada una de estas manifestaciones hay presencia de las otras dos”.

Finalmente, la opción A es la respuesta correcta pues, de acuerdo con la información proporcionada, las áreas de la cultura interrelacionadas son el conocimiento astronómico, la Matemática y las creencias. Con ello se resume la información del encabezado.

Ítem 5

Jimena tenía una caja con naranjas para vender. En la primera venta, un señor le compró la mitad de las que tenía originalmente. Después, Jimena agregó 6 naranjas más a la caja. En una segunda venta, una señora le compró la tercera parte de las naranjas que había en ese momento en la caja. Luego, Jimena agregó 10 naranjas más a la caja y en la caja quedaron 34 naranjas.

¿Cuántas naranjas tenía Jimena inicialmente en la caja?

- A) 30
- B) 36
- C) 60
- D) 66

Solución

De acuerdo con la información de la pregunta, este ítem pertenece a la categoría representar. Es decir, debemos elaborar una representación desde un lenguaje gráfico, simbólico o verbalizado de manera que se desglose y organice la información para encontrar la solución. Particularmente, en este caso, se inicia con la información final y se busca reconstruir la situación, del final al inicio.

Este ítem pregunta por el total de naranjas que tenía Jimena en la caja antes de realizar las ventas. Conocemos el total de naranjas que hay al final de las ventas en la caja (34 naranjas), por lo que podemos comenzar el análisis con este dato. Jimena agregó 10 naranjas a la caja como última acción en la venta; por lo tanto, debemos restar esa cantidad a las que quedan en la caja ($34 - 10 = 24$). Es decir, después de la segunda venta, en la caja quedaban 24 naranjas.

También sabemos que una señora había comprado una tercera parte de lo que había en ese momento (después de la primera venta y las 6 naranjas

agregadas por Jimena). Las 24 naranjas que quedaban representan dos terceras partes, entonces cada tercera parte de lo que había corresponde a 12 naranjas. Por lo tanto, las tres terceras partes son 36 naranjas en total. Las 36 naranjas representan lo que quedó después de la primera venta y las 6 agregadas por Jimena después de esa venta.

Entonces, si quitamos las 6 agregadas por Jimena a las 36, da como resultado 30 naranjas, que son las que quedaron después de la primera venta y que representan la mitad de la cantidad original, porque se dice que el señor compró la mitad. Esto significa que en la caja había 60 naranjas originalmente (30 vendidas al señor y 30 que quedaron en la caja). Por lo anterior, la respuesta correcta es la opción C.

Ítem 6

La amistad es un afecto recíproco desinteresado. Es un amor benevolente, es decir, de buena voluntad. Se basa en el conocimiento mutuo en donde cuentan por igual las personas implicadas en este tipo de relación.

¿Cuál de las siguientes opciones es una idea del texto expresada con otras palabras?

- A) La amistad es un afecto mutuo porque se da y se recibe amor.
- B) La amistad promueve sentimientos más allá de la bondad.
- C) La amistad es un sentimiento sin intereses egoístas por la humanidad.
- D) La amistad permite que las personas se conozcan pese a que no haya interés entre ellas.

Solución

De acuerdo con la información del ítem, este pertenece a la categoría parafrasear. Esto significa que debemos buscar una idea presente literalmente en el texto, pero expresada con palabras diferentes.

La opción B no es la respuesta correcta, pues contiene una idea que no está en el texto: este vincula la amistad con el amor benevolente, pero no indica que promueva algún otro sentimiento.

La opción C tampoco es la respuesta correcta. Si bien el texto indica que la amistad es un afecto recíproco desinteresado, no hay mención alguna a su generalización hacia la humanidad.

La opción D no es la respuesta correcta. Una vez más, la opción presenta una idea ajena al texto: no se menciona qué papel juega el interés en el establecimiento de la amistad.

La opción A es la respuesta correcta. La información expresada en esta opción equivale a una de las ideas expresadas literalmente en el texto: “La amistad es un afecto recíproco desinteresado”. Es decir, es mutuo porque, cuando se siente entre dos o más personas, se da y se recibe amor.

Ítem 7

A una fiesta asistieron más de 4 personas y el total de asistentes fue una cantidad par. Cuando inició uno de los bailes, la mitad de las personas asistentes estaban bailando. Al terminar ese baile, solamente 2 personas no estaban bailando. En este baile, solamente se podía bailar en parejas.

En relación con ese baile, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es, con certeza, verdadera?

- A) La cantidad de parejas que bailaban al inicio era un número par.
- B) La cantidad de parejas que bailaban al inicio era un número impar.
- C) La cantidad de parejas que bailaban al final era un número par.
- D) La cantidad de parejas que bailaban al final era un número impar.

Solución

De acuerdo con la información de la pregunta, este ítem pertenece a la categoría verificar. Esto significa que para su solución debemos analizar las opciones de respuesta y verificar, en este caso, cuál se cumple siempre, sin contradecir o invalidar alguno de los argumentos del encabezado. Además, como en la pregunta se indica la expresión “con certeza”, no son válidos aquellos casos en los que a veces se cumplen las condiciones y a veces no.

En las opciones A y B se menciona la cantidad de parejas formadas al inicio del baile. Si exploramos algunos casos específicos –por ejemplo, si pensamos en 12 o 14 asistentes–, en ambos casos se trata de un número par; pero cuando pensamos en el baile en específico, se indica que la mitad de las personas asistentes iniciaron el baile en parejas. Entonces, con la mitad de 12 lograríamos formar 3 parejas, pero con la mitad de 14 no podríamos formar parejas de baile. Por lo tanto, no son todas las cantidades pares las que nos sirven, requerimos las que al dividir las a la mitad sigan dando un número par, es decir, necesitamos las que son múltiplos de 4.

Ahora, aunque la cantidad sea un múltiplo de 4, por ejemplo 12 o 16, en ocasiones, al formar parejas para el inicio del baile, la cantidad es par y en otras, impar. Con 12, al inicio 6 personas irían a bailar formando 3 parejas. Mientras que con 16, al inicio comenzarían a bailar 8 personas formando 4 parejas. Estos casos específicos nos ayudan a descartar las opciones A y B, pues en la pregunta se nos solicita que la afirmación con certeza sea verdadera.

Las opciones C y D se relacionan con el final del baile y la cantidad de parejas que bailan. Al considerar el inicio del evento, pensamos en dos casos: número par de parejas o número impar de parejas. Si pensamos sobre el final del baile considerando ambos casos, es posible concluir lo siguiente:

Si al inicio un número par de parejas bailaba, quiere decir que también había un número par de parejas sin bailar (las cantidades eran las mismas, pues en la pregunta se nos indica que en el comienzo una mitad bailaba y la otra mitad no). Si al final del baile solo un par de personas no bailaba (es decir, una pareja), entonces, del total de parejas que al inicio no bailaron, una cantidad impar se unió al baile en algún momento, por lo que el número par que inició sumado al impar que se unió luego resultaría en un número impar.

Si al inicio había un número impar de parejas que bailaba, también se tenía un número impar de parejas que no estaba bailando. Al restarle la pareja que no bailó nunca al total de parejas que se unieron al baile después, quedaría un número par. El número impar de parejas que bailaron desde el inicio sumado a ese número par que se unió al baile luego, nuevamente, resultaría en un número impar. Por lo anterior, la opción C queda descartada y la D sería la correcta.

**Vamos a leer y practicar:
12 ítems para completar**

Ítem 13

Analice las siguientes igualdades y descubra la ley o regla en ellas:

$$T_1 = 1$$

$$T_2 = 2^2 + 1$$

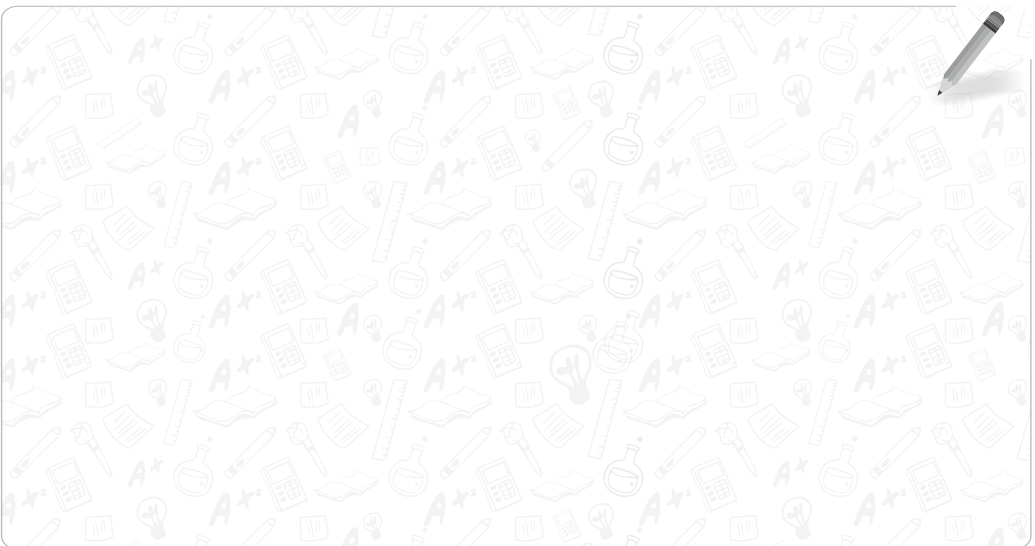
$$T_3 = 3^2 + 2$$

$$T_4 = 4^2 + 3$$

$$T_5 = 5^2 + 4$$

De acuerdo con esta ley, ¿cuál es la expresión equivalente a T_{235} ?

- A) $234^2 + 234$
- B) $234^2 + 235$
- C) $235^2 + 234$
- D) $235^2 + 235$

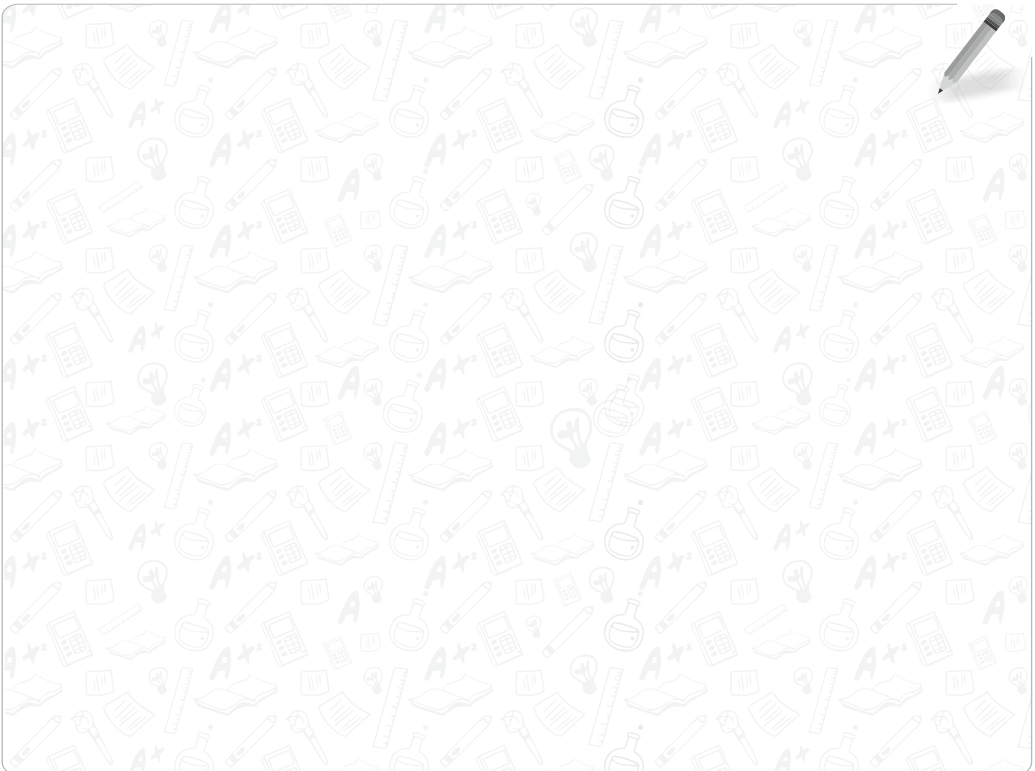


Ítem 14

En la Antigüedad, la moneda sirvió no solo para comprar y vender productos, sino también para enaltecer la figura de un dios o un soberano o para ser un símbolo de algunos imperios. Muchas veces el monto que designaba la moneda era equivalente al valor que tenía el metal con el cual fue hecha. Sin embargo, con el tiempo, la escasez del oro, la plata y el cobre hizo que se fabricaran las monedas con metales más baratos.

¿Cuál de las siguientes opciones es una idea implícita del texto?

- A) El valor de la moneda era solo económico.
- B) El valor de la moneda era relativo al metal de fabricación.
- C) El valor de la moneda no estaba determinado por la época.
- D) El valor de la moneda no siempre estaba sujeto al material utilizado.



Esta es una
muestra del libro
en la que se despliega
un número limitado de páginas.

Adquiera el libro completo en la
Librería UCR Virtual.

LIBRERÍA
UCR

VIRTUAL

Acerca de los autores y las autoras

Karen Calvo Díaz es máster en Literatura Latinoamericana, bachiller en Filología Española y en Filología Clásica y docente en la Escuela de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica (UCR). Desde 2013 labora para el Programa Permanente de la Prueba de Aptitud Académica del Instituto de Investigaciones Psicológicas, como constructora de ítems e investigadora del área verbal, actualmente es la coordinadora académica, además de coautora y compiladora de este libro.

Danny Cerdas Núñez es máster en Evaluación Educativa y bachiller en Estadística. Desde 2008 labora en la gestión y análisis de datos de la Prueba de Aptitud Académica de la UCR. Se ha desempeñado como docente en distintas unidades académicas y ha participado en investigaciones afines a la medición educativa.

Karol Jiménez Alfaro es máster en Matemática con énfasis en Matemática Educativa y licenciada en Enseñanza de la Matemática. Forma parte del equipo investigador de la Prueba de Aptitud Académica. Es profesora asociada, coordinadora e investigadora del proyecto “Diagnóstico de conocimientos matemáticos” de la Escuela de Matemática de la UCR.

Diana Martínez Alpízar es máster en Literatura Latinoamericana y bachiller en Filología Española. Trabaja como profesora e investigadora en la Escuela de Estudios Generales de la UCR. Forma parte del equipo de investigación del área verbal de la Prueba de Aptitud Académica.

Kenner Ordóñez Lacayo es licenciado en Enseñanza de la Matemática y egresado de la Maestría Académica en Matemática con énfasis en Matemática Educativa. Cuenta con experiencia docente en instituciones públicas

de secundaria y en universidades públicas y privadas. Es parte del área de matemática del Programa Permanente Prueba de Aptitud Académica.

Nelson Pérez Rojas es máster en Lingüística y bachiller en Filología Española. Desde 2010 es parte del equipo de investigación del área verbal de la Prueba de Aptitud Académica y miembro del grupo de medición psicológica y educativa. Es docente e investigador de la Escuela de Ciencias del Lenguaje del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Guaner Rojas Rojas es doctor en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud. Es docente investigador del Programa Permanente de la Prueba de Aptitud Académica y docente en la Escuela de Estadística de la UCR.

Luis Rojas-Torres es doctor en Educación, máster en Estadística y licenciado en Enseñanza de la Matemática. Es profesor catedrático y docente investigador de la Escuela de Matemática y del Programa Permanente de la Prueba de Aptitud Académica.

Sigrid Solano Moraga es máster en Lengua y Literatura y máster en Perspectiva de Género en los Derechos Humanos. Trabaja como docente en el Instituto Tecnológico de Costa Rica y como investigadora del Programa Permanente de la Prueba de Aptitud Académica.

Marisela Valverde García es máster en Planificación Curricular y licenciada en Enseñanza de la Matemática. Trabaja como docente investigadora en el Programa Permanente de la Prueba de Aptitud Académica y como asesora curricular en el Centro de Evaluación Académica de la UCR.

Corrección filológica: *Jimena Rodríguez E.* • Revisión de pruebas: *Viviana Alfaro U.*
Diseño de portada y contenido, diagramación: *Abraham Ugarte S.*
Control de calidad: *Grettel Calderón A.*

Editorial UCR es miembro del Sistema Editorial Universitario Centroamericano (SEDUCA),
perteneciente al Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

Impreso bajo demanda en la Sección de Impresión del SIEDIN.
Marzo, 2026.

Este libro es una práctica para quienes desean realizar la Prueba de Aptitud Académica (PAA) de ingreso a universidades públicas costarricenses. Se presenta un total de 24 ítems, 12 de los cuales contienen la explicación de su respuesta, con el propósito de analizar en detalle el proceso de solución y la categoría a la que pertenece cada pregunta. La persona aspirante podrá estudiar la pregunta y la solución ofrecida, así como percatarse de detalles relevantes que le ayudarán a resolver y experimentar con los restantes 12 ítems, cuya respuesta correcta se halla al final del libro.